

Guía de Política Global

Primera evaluación: 2026

Guía de Política Global

Primera evaluación: 2026

Programa del Diploma Guía de Política Global

Versión en español del documento publicado en febrero de 2024 con el título
Global politics guide

Publicada en febrero de 2024
Actualizada en julio de 2024

Publicada por la Organización del Bachillerato Internacional, una fundación educativa sin fines de lucro con sede en Rue du Pré-de-la-Bichette 1, 1202 Ginebra (Suiza)

Sitio web: ibo.org/es

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

La Organización del Bachillerato Internacional (conocida como IB) ofrece cuatro programas educativos exigentes y de calidad a una comunidad de colegios de todo el mundo, con el propósito de crear un mundo mejor y más pacífico. Esta publicación forma parte de una gama de materiales producidos con el fin de apoyar dichos programas.

El IB puede utilizar diversas fuentes en su trabajo y comprueba la información para verificar su exactitud y autoría original, en especial al hacer uso de fuentes de conocimiento comunitario, como Wikipedia. El IB respeta la propiedad intelectual, y hace denodados esfuerzos por identificar a las personas titulares de los derechos y obtener la debida autorización antes de la publicación de todo material protegido por derechos de autor utilizado. El IB agradece las autorizaciones recibidas para utilizar los materiales incluidos en esta publicación y enmendará cualquier error u omisión lo antes posible.

El IB pretende que el español utilizado en sus publicaciones sea comprensible para la totalidad de hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional. Asimismo, en la redacción se aplica un enfoque de comunicación no sexista, que constituye una etapa intermedia dentro de la actual trayectoria global del IB respecto al acceso y la inclusión.

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse, almacenarse en un sistema de archivo y recuperación de datos ni distribuirse de forma total o parcial, de manera alguna ni por ningún medio, sin la previa autorización por escrito del IB o sin que esté expresamente permitido en la [normativa de uso de la propiedad intelectual del IB](#).

Los artículos promocionales y las publicaciones del IB pueden adquirirse en la [tienda virtual del IB](#) (correo electrónico: sales@ibo.org). Está prohibido el uso comercial de las publicaciones del IB (tanto las incluidas en las tasas como las que se pueden adquirir por separado) por parte de terceras personas que actúen en el entorno de la Organización del Bachillerato Internacional sin haber establecido una relación formal con ella (incluidos, entre otros, organizaciones que imparten clases, empresas proveedoras de desarrollo profesional, empresas editoriales del sector educativo y compañías que ofrecen servicios de planificación curricular o plataformas digitales que brindan recursos pedagógicos). Dicho uso comercial solo está permitido con la correspondiente licencia por escrito otorgada por el IB. Las solicitudes de licencias deben enviarse a copyright@ibo.org. Encontrará más información al respecto en el [sitio web del IB](#).

Declaración de principios del IB

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar personas solidarias, informadas y ávidas de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a actuar de forma compasiva y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

Índice

Introducción	1
Acerca de esta publicación	1
Acerca del IB	2
Acerca del Programa del Diploma	3
Curso de Política Global	7
Naturaleza de la asignatura	7
Conexiones con asignaturas y programas	10
Objetivos generales	15
La evaluación en Política Global	16
Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en Política Global	18
Programa de estudios	31
Resumen del programa de estudios	31
Estructura del programa de estudios	32
Contenidos del programa de estudios	39
Evaluación	64
La evaluación en el Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional	64
Resumen de la evaluación: NM	67
Resumen de la evaluación: NS	68
Evaluación externa	69
Evaluación interna	77
Apéndices	85
Glosario de términos de instrucción	85
Bibliografía	87
Actualizaciones de la publicación	89

Acerca de esta publicación

Este recurso guía la planificación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación del curso de Política Global del Bachillerato Internacional (IB). Está principalmente destinado al equipo docente y al alumnado. Esta publicación, junto con sus correspondientes materiales de ayuda, informes generales de la asignatura y descriptores de calificaciones finales, está disponible en la página del curso en el Centro de recursos para los programas (resources.ibo.org). También puede adquirirse en la tienda virtual del IB (store.ibo.org).

Conocimientos previos

El curso de Política Global no requiere ningún conocimiento previo específico. Tampoco es necesario ni se espera que el alumnado haya cursado asignaturas específicas de currículos para la obtención de titulaciones nacionales o internacionales como preparación. Las habilidades necesarias para el curso se desarrollan en el marco de la propia asignatura.

Otros recursos

En el Centro de recursos para los programas pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes generales de la asignatura y descriptores de calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes y esquemas de calificación de convocatorias anteriores. Se anima a los profesores/as a ponerse en contacto con las [comunidades en línea del IB](#) para encontrar y compartir recursos que creen y utilicen otros miembros del equipo pedagógico.

Agradecimientos

El IB agradece al profesorado, a los expertos/as y a los respectivos colegios la generosidad con que dedicaron tiempo y recursos a la elaboración de la presente guía.

Primera evaluación: 2026

Acerca del IB

Objetivos generales y diseño de la educación del IB

La educación del IB forma a personas con mentalidad internacional que son conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta. El IB tiene la convicción de que podemos crear un mundo mejor y más pacífico a través de un aprendizaje y una enseñanza de alta calidad, basados en un liderazgo pedagógico comprometido.

Todos los cursos del IB están diseñados para estar:

- **Impulsados por principios:** Al trabajar con personal educativo y expertos/as comprometidos, el IB proporciona una experiencia educativa única y valiosa, basada en valores compartidos.
- **Basados en conocimientos:** El IB parte de los datos y conocimientos de todo su ecosistema para garantizar que los cursos estén guiados por la investigación y anclados en las realidades prácticas del aula contemporánea.
- **Enfocados en el futuro:** Los cursos del IB preparan al alumnado para vivir, liderar y prosperar en un mundo y un mercado laboral que cambian rápidamente.

El IB consta de cuatro programas: el Programa de la Escuela Primaria o PEP (para alumnos/as de 3 a 11 años), el Programa de los Años Intermedios o PAI (para estudiantes de 11 a 16 años), el Programa del Diploma o PD (para estudiantes de 16 a 19 años) y el Programa de Orientación Profesional o POP (para estudiantes de 16 a 19 años).

Los colegios o grupos de colegios que deseen ofrecer los programas del Bachillerato Internacional deberán contar con la autorización previa de la organización. Para obtener más información sobre el IB, consulte los siguientes recursos:

- [Declaración de principios del IB](#)
- [¿Qué es la educación del IB?](#)
- [Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas](#)

La inclusión y el IB

El IB está comprometido a garantizar el acceso y la participación de todo el alumnado mediante la identificación y la eliminación de barreras para el aprendizaje. Para obtener más información sobre la inclusión, consulte los siguientes recursos:

- [Política de acceso e inclusión](#)
- [La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB: Eliminar las barreras para el aprendizaje](#)
- [Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula](#)
- [Guía del IB sobre educación inclusiva: un recurso para el desarrollo en todo el colegio](#)
- [Uso del Diseño Universal para el Aprendizaje \(DUA\) en las aulas del IB](#)

Acerca del Programa del Diploma

El PD es un programa preuniversitario exigente de dos años de duración para jóvenes de 16 a 19 años. Su currículo abarca una amplia gama de áreas de estudio y aspira a formar un alumnado no solo informado e instruido y con espíritu indagador, sino también solidario y sensible a las necesidades de otras personas. Se da especial importancia a que cada estudiante desarrolle un entendimiento intercultural y una mentalidad abierta, así como las actitudes necesarias para respetar y evaluar distintos puntos de vista.

El modelo del Programa del Diploma

El programa se representa mediante seis áreas académicas dispuestas en torno a un núcleo (véase la figura 1). Esta estructura favorece el estudio simultáneo de una amplia variedad de áreas académicas. El alumnado estudia dos lenguas modernas (o una lengua moderna y una clásica), una asignatura de humanidades o ciencias sociales, una ciencia experimental, una asignatura de matemáticas y una de artes. Esta variedad hace del PD un programa exigente y muy eficaz como preparación para el ingreso a la universidad. Además, en cada una de las áreas académicas, el alumnado tiene flexibilidad para elegir las asignaturas de su interés, y que quizás deseen continuar estudiando en la universidad.

Figura 1

Modelo del Programa del Diploma



La combinación adecuada

Se debe elegir una asignatura de cada una de las seis áreas académicas, aunque también se pueden elegir dos asignaturas de otra área en lugar de una asignatura de Artes. Generalmente tres asignaturas (y no más de cuatro) deben cursarse en el Nivel Superior (NS) y las demás en el Nivel Medio (NM). El IB recomienda dedicar 150 horas lectivas a las asignaturas del NM y 240 a las del NS. Las asignaturas del NS se estudian con mayor amplitud y profundidad que las del NM.

En ambos niveles se desarrollan numerosas habilidades, en especial las de análisis y pensamiento crítico. Dichas habilidades se evalúan externamente al final del curso. En muchas asignaturas, el alumnado realiza también trabajos que califica directamente cada docente en el colegio.

Los componentes troncales del Programa del Diploma

Los componentes troncales del Programa del Diploma reflejan el compromiso del IB de ofrecer a los/las jóvenes una experiencia de educación holística. Estos componentes proporcionan oportunidades para que cada estudiante reflexione sobre sus propios valores y acciones, comprenda mejor su lugar en el mundo y considere con sensibilidad los contextos y puntos de vista de otras personas. Hay tres componentes troncales obligatorios en el PD.

- En el curso de **Teoría del Conocimiento (TdC)**, se exploran temas y cuestiones sobre el conocimiento y el saber. Este curso también pone de relieve las comparaciones y conexiones que existen entre las áreas de conocimiento y anima a los alumnos/as a tomar una mayor conciencia de sus propias perspectivas y de las perspectivas de las demás personas.
- El componente de **Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)** ofrece al alumnado oportunidades de participar en experiencias del mundo real para enriquecer sus estudios académicos. Las tres áreas que componen CAS son creatividad (experiencias que implican pensamiento creativo y creación), actividad (experiencias que contribuyen a un estilo de vida sano) y servicio (interacciones con las comunidades).
- En la **Monografía**, los alumnos/as investigan un tema de especial interés, ya sea mediante una de las seis asignaturas del PD o mediante un enfoque interdisciplinario. La Monografía les ayuda a desarrollar las habilidades de investigación y comunicación que necesitan para hacer realidad sus aspiraciones en la universidad y en sus futuros empleos.

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje

El término “enfoques de la enseñanza y el aprendizaje” en el Programa del Diploma se refiere a las estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Estos enfoques y herramientas, que están intrínsecamente relacionados con los atributos del [perfil de la comunidad de aprendizaje del IB](#), potencian el aprendizaje del alumnado y le ayudan a prepararse para la evaluación del PD y otros desafíos futuros. Los objetivos generales de los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el PD son los siguientes:

- Facultar al personal docente para crear estrategias más claras que les permitan ofrecer al alumnado experiencias de aprendizaje más significativas en las que tengan que utilizar la indagación estructurada y un mayor pensamiento crítico y creativo
- Promover los objetivos generales de cada asignatura para que sean algo más que las aspiraciones del curso y establecer conexiones entre conocimientos hasta ahora aislados (simultaneidad del aprendizaje)
- Motivar a los alumnos y alumnas a desarrollar una variedad explícita de habilidades que les permitan continuar aprendiendo activamente después de dejar el colegio, y ayudarles a acceder a la universidad por tener mejores calificaciones y también a prepararse para continuar con éxito la educación superior y la vida posterior
- Potenciar aún más la coherencia y pertinencia de la experiencia del PD que recibe el alumnado

- Permitir a los colegios reconocer el carácter distintivo de la educación del Programa del Diploma, con su mezcla de idealismo y sentido práctico

Los cinco enfoques del aprendizaje (desarrollar habilidades de pensamiento, habilidades sociales, habilidades de comunicación, habilidades de autogestión y habilidades de investigación) junto con los seis enfoques de la enseñanza (enseñanza basada en la indagación, centrada en conceptos, contextualizada, colaborativa, diferenciada y guiada por la evaluación) abarcan los principales valores en los que se basa la pedagogía del IB.

El diseño de cada asignatura del PD está guiado por estos enfoques. Para obtener más información, consulte los siguientes recursos:

- [Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas](#)
- [Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje del Programa del Diploma](#)
- La sección “Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en Política Global” de esta guía

La declaración de principios del IB y el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB

El PD se propone desarrollar en el alumnado los conocimientos, las habilidades y las actitudes que necesitarán para alcanzar las metas del IB, tal como aparecen expresadas en su declaración de principios y en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. La enseñanza y el aprendizaje en el PD representan la puesta en práctica de la filosofía educativa del IB.

Integridad académica

En el PD, la integridad académica constituye un conjunto de valores y conductas basadas en el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. En la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, la integridad académica sirve para promover la integridad personal, generar respeto por la integridad y el trabajo de otras personas, y garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para demostrar los conocimientos y las habilidades que ha adquirido durante sus estudios.

Todos los trabajos de clase —incluidos los que se envían para evaluación— deben ser originales, estar basados en las ideas propias del alumno o alumna y citar debidamente la autoría de las ideas y el trabajo de otras personas. Las tareas de evaluación que requieren orientación docente o trabajo en equipo deben llevarse a cabo respetando todas las directrices detalladas que proporciona el IB para las asignaturas correspondientes.

Para obtener más información sobre la integridad académica en el IB y el PD, consulte las siguientes publicaciones del IB: *Política de integridad académica*, *Uso eficaz de citas y referencias*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y el reglamento general de los *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma*. En esta guía puede encontrar información específica sobre la integridad académica en lo que respecta a los componentes de evaluación externa e interna de esta asignatura.

Cita de las ideas o el trabajo de otras personas

Se recuerda al personal docente y de coordinación que los alumnos/as deben citar todas las fuentes que usen en los trabajos que envían para su evaluación. A continuación se ofrece una aclaración de este requisito.

El alumnado del PD envía trabajos para evaluación en diversos formatos: material audiovisual, texto, gráficos, imágenes o datos publicados en fuentes impresas o electrónicas. Si un alumno/a utiliza el trabajo o las ideas de otra persona, debe citar la fuente usando un formato de referencia estándar de forma coherente. Si no se citan todas las fuentes, el IB investigará esta falta de citación como una posible infracción del reglamento que puede conllevar una penalización impuesta por el Comité de la evaluación final del IB.

El IB no prescribe el formato de referencia bibliográfica o citación que deberían emplear los alumnos/as; esta elección se deja a discreción de los/las integrantes pertinentes del profesorado o personal del colegio. Debido a la amplia variedad de asignaturas, las tres lenguas de respuesta posibles y la diversidad de formatos de referencia existentes, sería restrictivo y poco práctico insistir en el empleo de un determinado formato. En la práctica, ciertos formatos son de uso más común que otros, pero los colegios pueden escoger libremente el más apropiado para la asignatura en cuestión y para la lengua en la que se redacte el trabajo de cada estudiante. Independientemente del formato de referencia adoptado por el colegio para una asignatura, se espera que la información incluya, como mínimo, el nombre del autor/a, la fecha de publicación, el título de la fuente y los números de página, según proceda.

Se espera que los alumnos/as utilicen un estilo estándar y lo apliquen coherentemente, de modo que se mencionen todas las fuentes utilizadas, incluidas aquellas que hayan sido parafraseadas o resumidas. Al redactar, deben distinguir claramente sus propias palabras de las de otras personas utilizando comillas (u otro método, como el sangrado) seguidas de una cita que señale una entrada en la bibliografía. Si se cita una fuente electrónica, es necesario indicar la fecha de consulta. No se espera que los alumnos/as sean expertos en materia de referencias, pero sí que demuestren que todas las fuentes han sido citadas. Es necesario recordar al alumnado que debe citar todo material audiovisual, texto, gráfico, imagen o dato publicado en fuentes impresas o electrónicas que no sea de su autoría. Como se ha mencionado anteriormente, se debe emplear un formato de referencia bibliográfica y citación apropiado.

La diversidad en el aprendizaje y las necesidades de apoyo para el aprendizaje

Los colegios deben garantizar que cada estudiante con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuente con adecuaciones que impliquen un acceso equitativo y con ajustes razonables, según los documentos del IB titulados *Política de acceso e inclusión* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB: Eliminar las barreras para el aprendizaje*.

Los documentos *Respuesta a la diversidad de aprendizaje de los alumnos en el aula* y *Guía del IB sobre educación inclusiva: un recurso para el desarrollo en todo el colegio* están disponibles para ayudar a los colegios en el proceso continuo de aumentar el acceso y la participación mediante la eliminación de barreras para el aprendizaje.

Naturaleza de la asignatura

Política Global

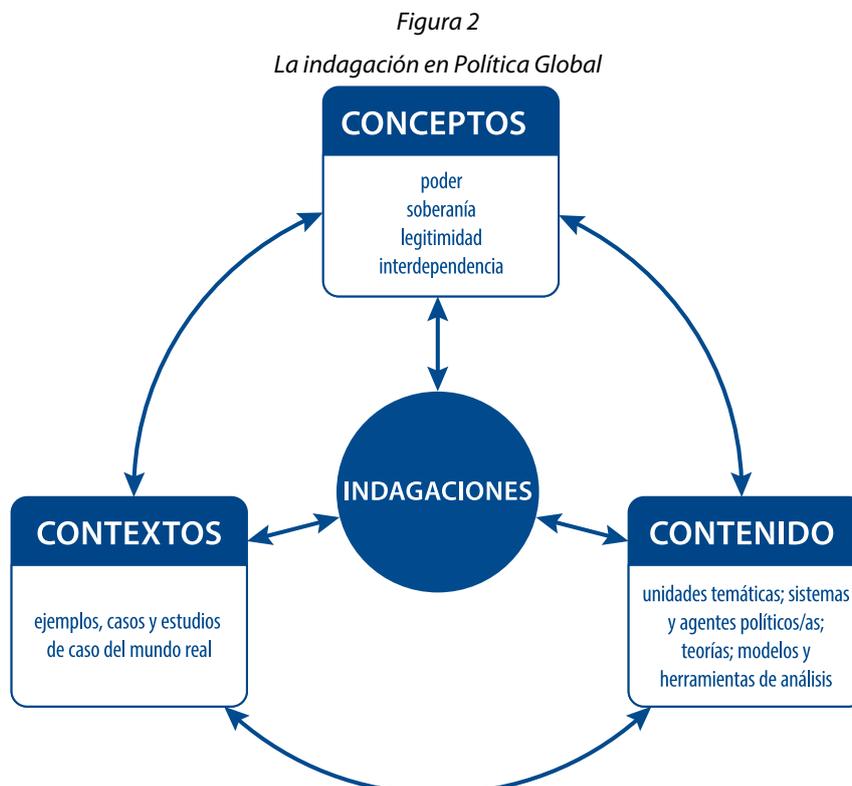
Política Global es un curso para estudiantes que deseen comprender mejor cómo funciona el mundo en el que viven, y qué circunstancias hacen que cambie o impiden que cambie. El curso se nutre de una serie de tradiciones disciplinarias pertenecientes al estudio de la política y las relaciones internacionales y, de forma más general, de las humanidades y las ciencias sociales. Al abordar de forma crítica cuestiones y desafíos políticos contemporáneos que despiertan su interés, el alumnado amplía su conocimiento y comprensión.

Política Global abarca una amplia gama de temas y áreas de estudio, muchos de los cuales tienen vínculos con otras asignaturas del grupo de Individuos y Sociedades. El alumnado desarrolla su comprensión de conceptos políticos y adquiere conocimientos sobre contenidos específicos al explorar e investigar estudios de caso y ejemplos del mundo real.

Comprender el poder es fundamental para analizar cómo funcionan los sistemas políticos y qué cambios atraviesan. Los alumnos/as de Política Global toman registro de la complejidad y los matices del poder desde el inicio del curso, y llegan a comprender cómo funciona el poder en múltiples dimensiones interconectadas que afectan a la vida cotidiana de personas de todo el mundo.

La indagación en Política Global

El curso integra conceptos, contenidos y contextos por medio de indagaciones centradas en el poder y las cuestiones políticas (véase la figura 2).



- **Conceptos** como el poder, la soberanía, la legitimidad y la interdependencia se exploran y se examinan de forma crítica a lo largo del curso.
- Los **contenidos** sirven de punto de partida para las indagaciones a través de una serie de temas de política global, que abarcan, entre otras áreas, sistemas, agentes y partes interesadas de la política, interacciones de poder, convenios y tratados específicos, terminología pertinente y modelos de análisis.
- Los **contextos** dan diversidad, forma y dirección a la indagación a través de ejemplos y casos contemporáneos del mundo real.

El material de ayuda al profesor incluye una explicación extensa acerca de la indagación en el curso de Política Global.

Diferencias entre el NM y el NS

El curso de Política Global incluye un programa de estudios común con contenido prescrito; se espera que el alumnado del Nivel Medio (NM) y del Nivel Superior (NS) cubra esos contenidos. Comprende una serie de temas troncales y tres unidades temáticas: derechos y justicia, desarrollo y sostenibilidad, y paz y conflictos.

El alumnado del NM y el del NS también deben cumplir con un proyecto participativo, que requiere identificar y analizar una cuestión política en una comunidad en particular, o en un lugar y época determinados, a través de la investigación y la participación activa.

El alumnado del NS lleva a cabo indagaciones extensas centradas en desafíos de la política global, y lo hace a través de investigaciones independientes de estudios de caso seleccionados por cada estudiante. Como parte de su proyecto participativo, también se espera que los alumnos/as del NS lleven adelante investigaciones complementarias y formulen recomendaciones para abordar la cuestión política identificada.

En lo que refiere a la evaluación externa, la prueba 1 y la prueba 2 son comunes para el alumnado del NM y el NS, mientras que la prueba 3 es solamente para estudiantes del NS.

Tratamiento de temas delicados

El estudio de Política Global ofrece al alumnado la oportunidad de trabajar con temas y cuestiones interesantes, estimulantes y que les resultan pertinentes en el ámbito personal. No obstante, se debe tener en cuenta que estos temas y cuestiones, a menudo, también pueden resultar delicados y difíciles para algunos alumnos/as debido a sus circunstancias personales o culturales. El equipo docente debe ser consciente de esto y orientar a los/as estudiantes sobre cómo encarar y abordar esos temas de una manera responsable. Asimismo, debe brindar la debida orientación acerca de preguntas y cuestiones como la identidad. El equipo docente debe, asimismo, leer atentamente y evaluar las pautas éticas para el proyecto participativo que se proporcionan en la sección “[Proyecto participativo: NM y NS](#)” de esta guía.

Política Global y la mentalidad internacional

Concientizar a los alumnos/as de que existen múltiples perspectivas y enfoques parciales, incluidos los suyos, es un objetivo clave del curso de Política Global. El curso fomenta el diálogo, la discusión y el debate. Desarrollar en cada estudiante la capacidad de escucharse y escuchar a otras personas es importante para:

- Entender opiniones divergentes
- Interpretar perspectivas discutibles y opuestas
- Valorar que las personas pueden sostener de manera profunda creencias y posturas políticas, y que estas dependen de cada contexto

Esperamos que, al participar en diálogos, discusiones y debates respetuosos y atentos, cada estudiante avance en la formación de sus propios puntos de vista provisionales y bien fundados. De este modo, tendrá mejores herramientas para entender los obstáculos y las oportunidades para lograr el progreso político en

el mundo real. Los alumnos/as también deberían estar mejor preparados para entablar relaciones con otras personas y resolver de manera pacífica los conflictos a los que deban enfrentarse.

El curso de Política Global busca desarrollar la mentalidad internacional del alumnado mediante un examen de conceptos y debates políticos fundamentales de importancia global. El curso tiene en cuenta y fomenta el uso de ejemplos y estudios de caso contemporáneos en diversos niveles, desde el ámbito local hasta el global, a la vez que facilita la comparación entre dichos niveles. En todo el curso, cada docente tiene la oportunidad de elegir ejemplos y estudios de caso pertinentes para asegurarse de que la asignatura satisfaga adecuadamente las necesidades e intereses de sus estudiantes, independientemente del lugar donde se encuentren o de su contexto cultural.

El curso también permite al alumnado comprender y tomar conciencia tanto de su propia responsabilidad cívica a nivel local como de su responsabilidad compartida como ciudadanos/as de un mundo cada vez más interconectado. La inclusión de un proyecto participativo en el curso refleja la importancia que se da no solo a valorar y entender las cuestiones complejas actuales a nivel mundial, sino también a comprometerse con ellas de manera activa y personal.

En el material de ayuda al profesor se encuentra disponible un examen complementario de las repercusiones de la mentalidad internacional para el curso de Política Global.

Conexiones con asignaturas y programas

Política Global y los componentes troncales del PD

Política Global y Teoría del Conocimiento

En las ciencias sociales, como en otras áreas, hay diversas maneras de adquirir conocimiento. Por ejemplo, la experimentación y la observación, los razonamientos inductivos y deductivos, la recolección de datos y pruebas y el debate se pueden utilizar para entender y explicar los patrones de la conducta humana. Los alumnos/as que cursan asignaturas de Individuos y Sociedades deben evaluar sus afirmaciones cuestionando su validez, fiabilidad, credibilidad y certeza, así como las perspectivas individuales y culturales que les corresponden. Después de cursar un programa de estudios de una asignatura de Individuos y Sociedades, deben ser capaces de reflexionar de manera crítica sobre los diversos métodos que se utilizan en las ciencias sociales para construir y transmitir conocimiento, y convertirse, de este modo, en personas indagadoras, informadas e instruidas, y solidarias, de acuerdo con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Para el estudio de Política Global, se utilizan los métodos de adquisición de conocimiento que se describen anteriormente, propios de las ciencias sociales. Las cuestiones políticas surgen y se desarrollan de varias maneras y en diversos contextos, y tienden a referirse a temas que posiblemente sean muy importantes para las personas. Por ello, un estudio crítico de estas cuestiones requiere que el alumnado examine los aspectos observables y razone sobre ellos, pero también que investigue lo que hay más allá de las deliberaciones y decisiones políticas. ¿Qué motivaciones tienen los/as distintos agentes? ¿En qué supuestos basan sus creencias, políticas y conductas? ¿Cómo influyen las dinámicas de poder de una determinada situación en las motivaciones, las suposiciones y las consecuencias?

Al estudiar las cuestiones políticas de esta manera analítica, profunda y participativa, los alumnos/as también tienen que plantearse la función, la naturaleza y el origen de sus propias creencias y posturas políticas. También se plantean las afirmaciones relativas a la política que circulan en sus propias culturas, en las culturas de otras personas y en el resto del mundo. De esta forma, se les anima a tomar mayor conciencia de sí mismos/as como personas que piensan, a apreciar la complejidad del conocimiento en los planos humanos y a reconocer la necesidad de actuar con responsabilidad en un mundo cada vez más interconectado e imprevisible.

Elementos del curso de TdC	Vínculos con Política Global
Conceptos de TdC	Los 12 conceptos de TdC están muy relacionados con la naturaleza y el estudio de la política global. Poder, perspectiva, responsabilidad, verdad, valores y cultura son conceptos centrales en los debates del curso de Política Global. Evidencia, certeza, interpretación, justificación, explicación y objetividad son elementos esenciales para las habilidades y la evaluación en Política Global.
El tema central	“El conocimiento y el actor del conocimiento”: Por ser, esencialmente, agentes de la política, se alienta a cada estudiante a examinar, con una mirada crítica, los supuestos que subyacen tras sus conocimientos, creencias y opiniones, como así también tras los de otras personas.

Elementos del curso de TdC	Vínculos con Política Global
Temas opcionales	Las relaciones con el “tema del conocimiento y la política” pueden explorarse exhaustivamente a lo largo de todo el curso y ofrecer una perspectiva crítica cuando se deben analizar cuestiones políticas en ese marco.
Áreas de conocimiento	Ciencias humanas: Análisis crítico de cómo se construye y adquiere el conocimiento en las ciencias humanas en general y en Política Global en particular.

Algunas preguntas relacionadas con Teoría del Conocimiento (TdC) que podría plantearse el alumnado de Política Global pueden ser las siguientes:

- ¿Qué diferencias existen entre el conocimiento en las ciencias sociales y el conocimiento en otras áreas?
- ¿Qué diferencias existen entre el conocimiento en política global y el conocimiento en algunas otras disciplinas de las ciencias sociales, como historia, economía y geografía?
- ¿Cómo se ve afectada la adquisición de conocimientos de política global por la naturaleza, a menudo profundamente arraigada, de las creencias y los sesgos políticos?
- ¿Cuáles son las ventajas y las dificultades de examinar cuestiones políticas teniendo en cuenta ciertas bases teóricas o ideologías?
- ¿Por qué podría considerarse cuestionable el valor de los estudios de caso como método de adquisición de conocimientos?
- ¿Es posible tener creencias o conocimientos políticos independientes de nuestras culturas?
- ¿Por qué algunas personas o grupos podrían creer que saben lo que está bien para otras personas y grupos?
- ¿Cómo decidimos entre las opiniones de los expertos/as cuando están en desacuerdo? ¿Quiénes son los expertos/as en materia de política global?
- ¿Cuál es la función de la comunicación y los medios a la hora de dar forma a las percepciones de las personas sobre temas de política global?
- ¿Se puede justificar en algún caso tomar decisiones políticas basadas en conocimientos que no están plenamente respaldados con pruebas?

En el material de ayuda al profesor, se desarrollan en mayor profundidad estas relaciones y se incluyen actividades sugeridas para integrar TdC en el curso de Política Global.

Política Global y Creatividad, Actividad y Servicio

Una característica importante del curso de Política Global es el hecho de que el alumnado examina las cuestiones políticas complejas de nuestra época de manera contextualizada. Debido a las interconexiones del mundo del siglo XXI, muchos desafíos globales se manifiestan en las comunidades locales de cada estudiante, o en otras comunidades significativas para los alumnos/as, con la misma intensidad que a nivel nacional e internacional. La esencia del programa de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) es lograr que el alumnado participe en un aprendizaje experiencial de una forma contextualizada similar.

CAS y Política Global pueden complementarse de diversas maneras. El aprendizaje sobre cuestiones locales y globales significativas en el curso de Política Global puede dar a los/as estudiantes nuevas ideas para proyectos o experiencias de CAS. Como consecuencia del conocimiento y la comprensión que adquieren sobre una cuestión política en particular y sus posibles soluciones en el curso de Política Global, es posible que puedan investigar, planificar, actuar, reflexionar y demostrar con mayor riqueza las experiencias de CAS. De manera similar, las experiencias de CAS pueden estimular la pasión del alumnado por una cuestión específica de Política Global. Los alumnos/as pueden decidir examinar la dimensión política de una cuestión en particular y sus posibles soluciones en su clase de Política Global, realizar un proyecto

participativo sobre dicha cuestión o utilizarla como estudio de caso en su trabajo de ampliación del NS. Esta polinización cruzada de ideas entre CAS y Política Global puede mejorar la comprensión de cada estudiante acerca de una cuestión y sus dimensiones políticas y es posible que fomente, también, otras experiencias de CAS.

Aunque las actividades de CAS pueden surgir de asignaturas académicas y fomentar un aprendizaje adicional en ellas, deben ser distintas de las actividades que se realizan en la asignatura de Política Global como parte de los requisitos de evaluación del Programa del Diploma (PD). Esto es particularmente importante en lo que respecta a la posible superposición de las experiencias de CAS y el proyecto participativo que se realiza en Política Global. Cuando una actividad es amplia o multifacética, es posible que haya un elemento que pueda constituir un proyecto participativo adecuado para Política Global y otros elementos que puedan ser adecuados para una experiencia de CAS. Sin embargo, no se pueden utilizar los mismos elementos para Política Global y CAS. Por ejemplo, un/a estudiante que participe en la simulación de un Modelo de las Naciones Unidas (MUN, por sus siglas en inglés) podría utilizar un elemento específico de ella (por ejemplo, investigar distintas técnicas de debate político) como su experiencia práctica de Política Global, y otros elementos (por ejemplo, liderar la delegación de su colegio) para su experiencia de CAS. De manera similar, un alumno/a que participe en una iniciativa juvenil en la comunidad local podría examinar la función del consejo comunitario en tales iniciativas y hacer campaña para obtener el apoyo del consejo para dicho proyecto como su experiencia práctica de Política Global, y documentar su participación en actividades concretas con los/as jóvenes para CAS.

En el material de ayuda al profesor, se puede consultar una discusión amplia de las relaciones entre Política Global y CAS en el aspecto de compromiso con la comunidad.

Política Global y la Monografía

La realización de una monografía de Política Global ofrece a los alumnos/as la oportunidad de analizar en profundidad una cuestión política global, contemporánea y significativa. Deben elegir un tema que les permita demostrar sus conocimientos, habilidades de investigación y habilidades de pensamiento crítico en la realización de una monografía adecuada que incluya conceptos clave, bases teóricas y enfoques pertinentes de Política Global. El resultado de la investigación debe ser una monografía coherente y estructurada que responda con eficacia a una pregunta de investigación específica.

Dada la complejidad de las cuestiones políticas contemporáneas, es probable que las monografías de Política Global se nutran de los conocimientos y las metodologías de diversas áreas de las ciencias sociales. El alumnado debe usar fuentes secundarias pertinentes para fundamentar sus argumentos y puede complementarlas con fuentes primarias adecuadas. Se pueden utilizar varios enfoques de investigación (como estudios de caso, estudios comparativos o análisis del discurso) con técnicas pertinentes elegidas para recopilar e interpretar datos (como entrevistas, revisiones de bibliografía especializada u otros materiales, y análisis cuantitativos de datos).

Tal como ocurre en el proyecto participativo y en las indagaciones prolongadas del NS, los alumnos/as analizan cuestiones políticas en sus monografías. Si bien este tipo de análisis se basa principalmente en el aprendizaje experiencial en el proyecto participativo, la Monografía de Política Global es una monografía de investigación formal. Por ejemplo, quienes tienen interés en adoptar un enfoque más teórico sobre cuestiones políticas encontrarán en la Monografía una excelente oportunidad para examinar conceptos clave de Política Global de una manera más enraizada en los debates académicos. Los alumnos/as interesados en cómo se utilizan los datos cuantitativos para respaldar la toma de decisiones o dar forma a percepciones en la política global pueden realizar un análisis integral de datos para su monografía.

En el material de ayuda al profesor, se puede consultar una discusión amplia de las posibles maneras en que cada estudiante puede explorar indagaciones independientes en Política Global, incluida su monografía.

Política Global y el Programa de los Años Intermedios

El estudio del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades del Programa de los Años Intermedios (PAI) del IB incluye la indagación de los contextos históricos, contemporáneos, geográficos, políticos, sociales, económicos, religiosos, tecnológicos y culturales que influyen y tienen impacto en la vida y los entornos de las personas y las comunidades. Por lo tanto, las asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI proporcionan una base muy útil para el alumnado que estudie posteriormente el curso de Política Global del PD.

Algunos conceptos clave que se estudian en las disciplinas de humanidades y ciencias sociales del PAI, como el tiempo, el espacio y el cambio, también se estudian en el curso de Política Global, pero se tratan de formas más específicas, según lo descrito en esta guía. Por ello, estudiar Política Global amplía naturalmente las habilidades que se desarrollan en las asignaturas de Individuos y Sociedades del PAI. De la misma manera, las estrategias de organización, colaboración, investigación y comunicación del alumnado que se ponen en marcha con el estudio de humanidades y ciencias sociales en el PAI adquirirán mayor sofisticación con el curso de Política Global del PD.

Política Global y el Programa de Orientación Profesional

En el Programa de Orientación Profesional (POP) del IB, los alumnos/as estudian, al menos, dos asignaturas del PD, un tronco común con cuatro componentes y un programa de estudios de formación profesional. La asignatura de Política Global puede ayudar a estudiantes del POP que tengan la intención de seguir una carrera en, por ejemplo, el sector hotelero, el sector tecnológico o los negocios internacionales. El curso de Política Global ayuda al alumnado a entender los mecanismos subyacentes en el mundo del siglo XXI y a abordar temas de actualidad. Exploran distintas estructuras y prácticas políticas, sociales y económicas que les permiten entender mejor el mundo que les rodea. Política Global fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación sólidas, del pensamiento crítico y de enfoques éticos que les serán de utilidad en el ámbito laboral global.

Política Global y las normas para la implementación de los programas del IB y sus aplicaciones concretas

Las normas para la implementación de los programas y sus aplicaciones concretas son el conjunto de principios básicos al que los colegios y el IB deben remitirse para garantizar la calidad y la fidelidad en la implementación de los programas del IB. La enseñanza y el aprendizaje son los indicadores más importantes de la calidad y las prácticas eficaces en los colegios, y las normas para la implementación de los programas y sus aplicaciones concretas detallan las expectativas que comparten el equipo docente y el alumnado de todos los programas del IB.

Las normas para la implementación de los programas y sus aplicaciones concretas están concebidas como un marco con el propósito de ayudar a cada docente de los Colegios del Mundo del IB a entender cuáles son sus derechos y sus responsabilidades al desarrollar entornos y experiencias de aprendizaje para sus estudiantes. El IB es consciente de que, para lograr una enseñanza eficaz, es necesario apoyar al equipo pedagógico en su comprensión, bienestar, entorno y recursos. Ese equipo, a su vez, utiliza los principios básicos de la filosofía y pedagogía del IB (como los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje, y el perfil de la comunidad de aprendizaje) para diseñar experiencias de aprendizaje y preparar al alumnado para cumplir los objetivos generales y de evaluación que se indican en esta guía. Esto se analiza en detalle en la sección [“Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en Política Global”](#).

Si desea obtener más información sobre los derechos y las responsabilidades del personal de enseñanza, consulte la publicación *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas* y otros recursos en el Centro de recursos para los programas.

Objetivos generales

Objetivos generales del grupo de asignaturas de Individuos y Sociedades

Las asignaturas de Individuos y Sociedades ayudan a la juventud a desarrollar una conexión con el planeta que compartimos; en ellas se explora cómo vivir de modo sostenible y promover el bienestar de todas las personas al tiempo que procuramos crear un mundo más pacífico.

Los objetivos generales de todas las asignaturas de Individuos y Sociedades consisten en dar herramientas al alumnado para:

- Explorar y abordar de manera crítica múltiples perspectivas y formas de pensar
- Investigar y evaluar las interacciones entre los individuos y las sociedades
- Pensar y actuar como individuos informados e íntegros que forman parte de la sociedad
- Comprender y valorar la variedad y diversidad de la experiencia humana en distintos momentos y lugares

Objetivos generales del curso de Política Global

Además de los objetivos generales de su grupo de asignaturas, el curso tiene como objetivo general permitir al alumnado:

- Explorar y evaluar el poder en la política global contemporánea
- Examinar cómo operan e interactúan los actores estatales y no estatales en los sistemas políticos
- Investigar y analizar las cuestiones y los desafíos políticos contemporáneos desde múltiples perspectivas
- Desarrollar un compromiso de ciudadanía global activa para toda la vida, basado en la colaboración y en la agencia

La evaluación en Política Global

Objetivos de evaluación de Política Global

Al finalizar el curso de Política Global, se espera que los alumnos/as hayan logrado los siguientes objetivos de evaluación:

Conocimiento y comprensión

Demostrar conocimiento y comprensión de:

- Relaciones de poder
- Conceptos políticos
- Fuentes de referencia pertinentes
- Cuestiones y desafíos políticos

Aplicación y análisis

- Aplicar conceptos y herramientas pertinentes para analizar cuestiones y desafíos políticos contemporáneos en diversos contextos
- Identificar y analizar información, afirmaciones y perspectivas en el material de referencia
- Identificar y analizar pruebas pertinentes para formular, presentar y fundamentar un argumento

Síntesis y evaluación

- Sintetizar y evaluar pruebas (incluidas fuentes de referencia) sobre la política global
- Sintetizar y evaluar perspectivas y enfoques de la política global
- Examinar y sintetizar perspectivas sobre opiniones, posturas y sesgos políticos

Uso y aplicación de habilidades adecuadas

- Investigar cuestiones y desafíos políticos
- Comunicar el análisis de cuestiones y desafíos políticos
- Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación

Los objetivos de evaluación en la práctica

Prueba 1 (NM y NS)

Prueba con preguntas basadas en fuentes que aborda los temas troncales y las habilidades de análisis de fuentes de un modo integrado. Las fuentes pueden incluir texto, imágenes, diagramas e infografías.

Prueba 2 (NM y NS)

Prueba con preguntas de respuesta larga basada en contenido prescrito de las áreas temáticas. El alumnado responde dos preguntas: una pregunta centrada en un área temática específica y otra pregunta integradora que establece relaciones entre las áreas temáticas, como así también entre los temas troncales.

Prueba 3 (solo NS)

Prueba con preguntas basadas en estímulos que se apoya en la ampliación del NS sobre desafíos políticos globales. Las preguntas se relacionan con un punto o un tema en particular presentado a través del

estímulo; el alumnado respalda sus respuestas con pruebas de los estudios de caso investigados previamente.

Proyecto participativo (evaluación interna)

Cada estudiante selecciona una cuestión política y la explora a través de la investigación y el trabajo con distintas partes interesadas. El proceso del aprendizaje experiencial incluye la exploración, la planificación, las actividades participativas, el análisis y la reflexión. El resultado final es un informe escrito.

Además, el alumnado del NS realiza otras investigaciones orientadas a definir y formular una recomendación para abordar la cuestión política identificada.

Correspondencia de la evaluación

Los objetivos de evaluación se corresponden con los componentes de evaluación de las siguientes maneras:

Objetivo de evaluación (OE)	Prueba 1 (NM y NS)	Prueba 2 (NM y NS)	Prueba 3 (NS)	Proyecto participativo
Demostrar conocimiento y comprensión de: <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de poder • Conceptos políticos • Fuentes de referencia pertinentes • Cuestiones y desafíos políticos 	√	√	√	√
Aplicar conceptos y herramientas pertinentes para analizar cuestiones y desafíos políticos contemporáneos en diversos contextos	√	√	√	√
Identificar y analizar información, afirmaciones y perspectivas en el material de referencia	√			√
Identificar y analizar pruebas pertinentes para formular, presentar y fundamentar un argumento	√	√	√	√
Sintetizar y evaluar pruebas (incluidas fuentes de referencia) sobre la política global	√	√	√	√
Sintetizar y evaluar perspectivas y enfoques de la política global		√	√	√
Examinar y sintetizar perspectivas sobre opiniones, posturas y sesgos políticos	√	√	√	√
Investigar cuestiones y desafíos políticos			√	√
Comunicar el análisis de cuestiones y desafíos políticos		√	√	√
Reflexionar sobre el proceso y los resultados de la investigación			√	√

Enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en Política Global

Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el curso de Política Global ofrecen innumerables oportunidades para ayudar a desarrollar los atributos del perfil de la comunidad de aprendizaje del alumnado. En la tabla que aparece a continuación se presentan algunos ejemplos, en relación con cada atributo:

Atributo	Descriptor	Oportunidades para desarrollar el atributo en Política Global
Indagación	Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos toda la vida nuestro amor por el aprendizaje.	<p>Explorar e indagar el mundo complejo y en constante cambio que habitamos y compartimos con otras personas es parte de la esencia de Política Global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo del curso, el alumnado investiga y debate diversas perspectivas sobre cuestiones políticas globales y asuntos que les interesan en el plano personal. • El proyecto participativo brinda a los alumnos/as la oportunidad de explorar, de manera activa, una cuestión política de su elección en un contexto no vinculado con el aula. • La flexibilidad del programa de estudios y el proyecto participativo les permite elegir e investigar casos que les despiertan particular interés, y atravesar esos procesos de indagación les preparará mejor para formar parte de una ciudadanía activa.
Conocimiento	Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.	<p>El curso de Política Global se centra en conceptos y temas clave, como el poder, la legitimidad, la interdependencia y la soberanía. Estos constituyen la base de la asignatura y ayudan a cada estudiante a construir una comprensión holística, con matices, de la política global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso brinda la oportunidad de explorar ideas y cuestiones que tienen relevancia tanto a nivel local como en el plano global. Por ejemplo, en el NS se ofrece la posibilidad de estudiar dos desafíos importantes de la política global. • El curso se basa en ejemplos y estudios de caso contemporáneos de la vida real. • El curso también se nutre de diversas disciplinas pertenecientes a las humanidades y las ciencias sociales, lo cual refleja la naturaleza compleja de muchas cuestiones políticas.
Razonamiento	Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos.	El PD hace hincapié en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. En el curso de Política Global, la combinación de conceptos clave y temas relacionados ayuda a que el alumnado comprenda mejor determinados fenómenos de gran alcance en las sociedades humanas, y cómo esos fenómenos se relacionan con cuestiones políticas.

Atributo	Descriptor	Oportunidades para desarrollar el atributo en Política Global
	Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.	<p>Se busca desarrollar su capacidad para reconocer la complejidad de los problemas políticos del mundo real y para considerar diferentes perspectivas de estas cuestiones y posibles soluciones.</p> <p>El curso de Política Global ayuda a desarrollar habilidades de pensamiento que permiten a los alumnos/as ser flexibles y tener capacidad de adaptación en sus procesos de pensamiento, y continuar aprendiendo durante toda su vida a fin de prepararse para el mundo dinámico en que deberán desenvolverse y construir, de manera conjunta, su vida adulta.</p>
Comunicación	Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas y de muchas maneras. Colaboramos con eficacia y escuchamos atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.	<p>Concientizar a los alumnos/as de que existen múltiples perspectivas y enfoques, incluidos los suyos, es un objetivo clave del curso de Política Global. Practicar la escucha atenta, tanto consigo mismos/as como con otras personas, y entablar diálogos, discusiones y debates en los que prime el respeto resulta esencial para avanzar en una comprensión equilibrada y profunda de los conceptos clave del curso y de cuestiones políticas específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las tareas de evaluación del curso exigen que el alumnado exprese sus ideas y argumentos de manera clara y coherente. • En el marco del proyecto participativo, los alumnos/as se ponen en contacto con personas ajenas a la clase y, en algunas oportunidades, esto exige que expliquen qué están haciendo y por qué. • La prueba 1, con preguntas basadas en fuentes, siempre contiene una fuente no textual; cada estudiante debe interpretar los estímulos textuales y no textuales. • En la prueba 2, con preguntas de respuesta larga, se exige que el alumnado demuestre sus habilidades de expresión escrita, que constituyen una forma esencial de comunicación en todas las asignaturas de ciencias sociales. • La prueba 3, con preguntas basadas en estímulos, exige que los alumnos/as del NS respondan preguntas específicas que sinteticen y comuniquen con eficacia sus hallazgos en los estudios de caso que han investigado. <p>Si bien la evaluación sumativa es individual, el curso ofrece muchas posibilidades de trabajo en colaboración, tanto en las tareas de clase como en las de evaluación formativa.</p>
Integridad	Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el	<p>En el curso de Política Global se exploran, de manera explícita, conceptos como la justicia, la igualdad y la sostenibilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una área temática especialmente dedicada a los derechos humanos, y en el área sobre desarrollo se discuten cuestiones relativas al bienestar humano y del planeta.

Atributo	Descriptor	Oportunidades para desarrollar el atributo en Política Global
	<p>mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El proyecto participativo exige que el alumnado tenga en cuenta la dimensión ética de trabajar con personas, con las pautas éticas proporcionadas en esta guía. • Al llevar adelante su trabajo del NS, es posible que los alumnos/as se enfrenten a cuestiones éticas si trabajan con estudios de caso en áreas como el medio ambiente, la pobreza y la salud. <p>Por su propia naturaleza, el contenido del curso invita a cada estudiante a analizar algunas de sus creencias más profundas y le requiere una justificación de sus posturas. Esto puede ayudar a orientar al alumnado hacia la defensa de estos principios en su vida adulta, para transformar cada creencia en una acción basada en principios.</p>
Mentalidad abierta	<p>Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de las demás personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.</p>	<p>Valorar y explorar múltiples perspectivas y enfoques es un objetivo clave del curso de Política Global. La evaluación de diversos puntos de vista es una habilidad clave que se desarrolla en el curso.</p> <p>Muchas cuestiones políticas son controvertidas y dan lugar a opiniones diversas. Incluso dentro de su aula, es posible que los alumnos/as tengan contacto con muchas opiniones diferentes. Además, su investigación revelará otras perspectivas. Por consiguiente, el curso ayuda al alumnado a adoptar una mentalidad lo suficientemente abierta como para aceptar que sus propias opiniones y creencias políticas pueden cambiar con el transcurso del tiempo, aun dentro del período relativamente corto en que se desarrolla el programa.</p>
Solidaridad	<p>Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p>	<p>Por la propia naturaleza del contenido del curso, el alumnado explorará temas sensibles, como las violaciones de derechos humanos o la pobreza. Esto promueve la compasión y la posibilidad de comprender que, en su vida, las personas tienen puntos de partida, desafíos y oportunidades diferentes determinados por sus circunstancias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos/as del NS exploran desafíos políticos globales caracterizados por un fuerte componente humano, cultural o ambiental. • La mayoría de las actividades participativas implican interactuar con otras personas, a menudo en las propias comunidades de los alumnos/as.
Audacia	<p>Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y</p>	<p>Al estudiar Política Global, cada estudiante debe expresar sus opiniones y defender sus ideas de una manera elocuente (algunas de esas opiniones y creencias estarán profundamente arraigadas y otras serán apenas incipientes). Esto requiere coraje.</p> <p>Como parte de la dinámica del curso, los alumnos/as toman contacto con nuevas ideas y temas controvertidos. En el proyecto participativo, se les presenta una situación desconocida. Por eso, tanto el alumnado como el equipo docente deben asumir riesgos y explorar ideas y cuestiones</p>

Atributo	Descriptor	Oportunidades para desarrollar el atributo en Política Global
	resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.	controvertidas, muchas veces con mayor libertad de lo habitual.
Equilibrio	Entendemos la importancia del equilibrio intelectual, físico, espiritual y emocional en diferentes aspectos de nuestra vida para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.	<p>La interdependencia de los/as agentes y sus interacciones en la política global es un tema clave del curso. Esto se extiende también a las relaciones esenciales entre la humanidad y el mundo natural. El curso ayuda a los alumnos/as a valorar la importancia de vivir una vida equilibrada y saludable, incluso en el contexto de sus futuros roles en comunidades locales y globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al estudiar temas controvertidos o que despiertan emociones, los alumnos/as practican cómo expresar esas emociones con equilibrio y de un modo adecuado. • El proyecto participativo presenta al alumnado un aprendizaje experiencial que puede implicar aspectos sociales y emocionales significativos. • Las actividades tales como las simulaciones y los juegos que se utilizan en otras partes del curso ayudan a los alumnos/as a ir más allá del debate puramente intelectual y teórico de cuestiones políticas.
Reflexión	Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.	El curso de Política Global brinda a los alumnos/as una oportunidad única para reflexionar acerca del mundo que les rodea y el lugar que ocupan en él. La reflexión suele ser informal, pero también es un elemento naturalmente integrado en las actividades de aprendizaje basado en la indagación. Es un elemento explícito del proyecto participativo y de las indagaciones prolongadas de la ampliación del NS.

Enfoques de la enseñanza en la práctica

Enseñanza basada en la indagación

La enseñanza basada en la indagación en los programas del IB ayuda a desarrollar la curiosidad natural del alumnado junto con las habilidades de autogestión, pensamiento, investigación y aprendizaje colaborativo, para que puedan convertirse en estudiantes con motivación, autonomía y una actitud de aprendizaje durante toda la vida.

El aspecto más significativo de la enseñanza basada en la indagación es que el alumnado participa activamente en su propio aprendizaje, construyendo su propia comprensión de cuestiones y fenómenos interesantes. En un aula en la que se implementa la enseñanza basada en la indagación, hay una interacción reiterada entre los alumnos/as, y entre estos y el profesor/a. La función principal de cada docente es fomentar las oportunidades de indagación y facilitar el proceso de aprendizaje. Los alumnos/as tienen cierta libertad para tomar decisiones sobre cómo proceder en el proceso de aprendizaje, que a menudo puede avanzar desde lo tangible (política observable en el mundo real) hacia lo abstracto (los conceptos

políticos explorados en este curso). Algunos ejemplos de enseñanza basada en la indagación son la indagación estructurada, la indagación abierta, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje basado en casos.

En este curso de Política Global, los profesores/as ahora tienen más oportunidades de dar lugar a la enseñanza basada en la indagación, ya que los contenidos son menos rígidos y se establecen de una forma más abierta que antes. Esto no es deliberado: el curso se propone animar a cada estudiante a examinar, de manera intencionada y en profundidad, cuestiones políticas globales importantes y temas que les resulten de interés personal. Por lo tanto, la enseñanza basada en la indagación se adapta particularmente bien al curso de Política Global.

Mediante sus indagaciones, los alumnos/as pueden aprender aspectos fácticos de las cuestiones políticas y también ahondar en el contexto, la motivación, los supuestos y las implicaciones de decisiones, razonamientos y creencias políticas. En este proceso, llegan a reconocer que, a menudo, la indagación puede conducir a múltiples posibilidades, que incluso pueden ser opuestas. En realidad, las cuestiones políticas son controvertidas: las distintas respuestas tendrán diversas fortalezas y debilidades según las perspectivas y los enfoques que se elijan.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza basada en la indagación en Política Global son:

- Tareas de investigación individuales y grupales, presentaciones y estudios de caso basados en las preguntas y las áreas de interés del alumnado
- Indagaciones más breves basadas en el estímulo de noticias y acontecimientos de actualidad
- Juegos en los que los alumnos/as emplean varias estrategias para avanzar en relación con una cuestión política, pero en los que los resultados del juego dependen de los movimientos de los demás jugadores/as
- Actividades de simulación (*role-play*) en las que los alumnos/as actúan como personas encargadas de tomar decisiones políticas, asesores/as o comentaristas (posiblemente durante cierto período), y tratan cuestiones políticas distintas y a la vez interdependientes
- Actividades de pensamiento al estilo de TdC que ayudan a desarrollar la curiosidad colectiva del alumnado
- Lecturas y videos que destacan la naturaleza controvertida del conocimiento y así fomentan cuestionamientos
- Interacción con agentes políticos/as reales (por ejemplo, recibiendo a oradores/as invitados y visitando organizaciones políticas)

Énfasis en la comprensión conceptual

Una motivación importante de la enseñanza centrada en la comprensión conceptual en los programas del IB es la posibilidad de ayudar al alumnado a desarrollar su capacidad de analizar ideas significativas sobre la humanidad, cómo se relaciona con el mundo y cómo le da forma. De igual valor son las discusiones sobre las ideas importantes que subyacen a un tema, que pueden ayudar a cada estudiante a descubrir el motivo por el que aprende lo que aprende.

Para entender la función de los conceptos en el proceso que conduce a una comprensión duradera y significativa, es útil pensar en los conceptos como los bloques con los que se construyen los marcos cognitivos de los alumnos/as. Cuando aprenden a nivel conceptual, los alumnos/as integran conocimientos nuevos en lo que ya comprenden. Ven cómo temas aparentemente independientes están vinculados entre sí y se preparan para transferir su aprendizaje a contextos nuevos. De este modo, pueden abordar un tema desde un punto de vista holístico. En un aula en la que se enseña con un enfoque conceptual, hay un movimiento continuo entre los datos y lo que significan. El alumnado se acostumbra a preguntar **por qué** los datos son importantes como parte natural de su proceso de aprendizaje.

En Política Global, los conceptos son los principales elementos organizadores del curso. Los conceptos clave seleccionados, a los que la enseñanza y el aprendizaje recurren de manera regular, pueden ayudar al alumnado a entender un mundo interconectado que cambia rápidamente. Cuando el equipo docente aborda las diversas cuestiones políticas que se examinan en el curso desde la perspectiva de lo que estas añaden a la comprensión del alumnado de, por ejemplo, la igualdad, el poder, la sostenibilidad o la paz, su

aprendizaje adquiere más sentido. Las cuestiones políticas despiertan, por su propia naturaleza, el interés de los alumnos/as. Reconocer cómo se relacionan con fenómenos más amplios y de mayor impacto permite que el aprendizaje sea más profundo, tenga conexiones más amplias y ofrezca mayores posibilidades de transferencia a otras áreas.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza centrada en los conceptos en Política Global son:

- Rutas temáticas, regionales o basadas en estudios de caso que recorren la asignatura e integran los conceptos clave pertinentes en momentos adecuados
- Debates explícitos de maneras distintas, contradictorias y complementarias de comprender los conceptos clave como parte natural del análisis de ejemplos, estudios de caso y experiencias propias de los alumnos/as
- Actividades diseñadas para que los/as estudiantes aborden los conceptos clave de maneras implícitas, como la activación de conocimientos preexistentes sobre los conceptos, la utilización de ejemplos para ilustrar los conceptos y la puesta en práctica de los conceptos con la ayuda de experimentos
- Actividades para reforzar la comprensión de los conceptos clave (por ejemplo, mediante la creación de un "diario de conceptos" en el que cada estudiante registre la evolución de su comprensión de esos conceptos, junto con ejemplos que contribuyan a esa comprensión)
- Identificación de los conceptos clave en lecturas y otros materiales de estudio
- Integración de los conceptos clave en tareas de evaluación formativa y sumativa

Uso de contextos locales y globales

Como personas jóvenes y como integrantes de comunidades locales y globales, los alumnos/as entienden el mundo a través de sus experiencias de vida y el mundo que los rodea. Los programas del IB hacen hincapié en una enseñanza contextualizada porque, cuanto más se relacione el alumnado con su aprendizaje, más probable es que participe en él. Es igualmente destacable que la enseñanza contextualizada, así como la enseñanza conceptual, permite a los alumnos/as reconocer las aplicaciones concretas de su aprendizaje, y les ayuda a llegar a la esencia de por qué aprenden lo que aprenden.

A fin de comprender la importancia de los contextos para un aprendizaje pertinente, resulta útil concebirlos como marcos de referencia para los alumnos/as. Cuando aprenden de manera contextualizada, cimientan ideas abstractas e información nueva en situaciones del mundo real que les resultan familiares. En un aula en la cual se aplica un modelo de enseñanza y aprendizaje contextualizados, los conceptos y las teorías se relacionan con ejemplos, ilustraciones y relatos accesibles y significativos, que a su vez fundamentan otras ideas conceptuales y teóricas.

En la asignatura de Política Global, los ejemplos contemporáneos, los estudios de caso y la participación en cuestiones políticas del mundo real dan vida al curso. Los alumnos/as aprenden que las cuestiones políticas son dinámicas, variadas y están presentes en todos los niveles de la organización social global: las cuestiones globales tienen ramificaciones locales y las cuestiones locales a menudo son parte de fenómenos más amplios. Las cuestiones que resultan pertinentes para el estudio dependen de cuándo y dónde se enseña la asignatura y de los intereses particulares del alumnado. La libre elección de cada docente con respecto a los ejemplos para ilustrar el contenido de los temas troncales y las áreas temáticas y la libre elección del alumnado con respecto a las actividades del proyecto participativo y los estudios de caso de la ampliación del NS permiten que cada experiencia y cada curso de Política Global sean distintos, lo cual refleja la naturaleza contextualizada de la política.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza contextualizada en Política Global son:

- Una presentación semanal de noticias en clase, en la cual las novedades locales y/o globales del momento se analizan y conectan con los conceptos clave y las teorías estudiadas
- Análisis amplios, basados en investigaciones, de las cuestiones políticas contemporáneas que se debaten en diversos niveles de la política global
- Uso de los antecedentes, experiencias e intereses del alumnado

- Utilización de los conocimientos de estudiantes que, con el tiempo, se convierten en “expertos/as” en un territorio, cuestión o tema, de tal manera que el equipo docente luego puede aprovechar esa experiencia en beneficio de toda la clase en situaciones específicas
- Participación en una comunidad virtual de estudiantes en la que alumnos/as de distintas partes del mundo exploran las mismas cuestiones políticas
- Experiencias de aprendizaje en el mundo real y, especialmente, el proyecto participativo

Promoción del trabajo en equipo y la colaboración eficaces

Los programas del IB reconocen que el aprendizaje es una actividad social. Los alumnos/as y docentes se unen, cada uno de ellos/as con sus propias experiencias de vida, creencias, ideas, puntos fuertes y puntos débiles. Luego interactúan con la intención de progresar, idealmente, respecto de objetivos compartidos y lo hacen en un contexto específico. El aprendizaje es el resultado de estas interacciones complejas.

Tomar conciencia de que existen múltiples perspectivas es un elemento clave del curso de Política Global. Aunque muchas perspectivas sobre las cuestiones políticas pueden descubrirse a través de bibliografía especializada y explorarse mediante un proceso de pensamiento individual, la apreciación de la naturaleza contextualizada y profunda de las creencias y posturas políticas puede, tal vez, alcanzar su máximo desarrollo mediante el aprendizaje social. Cuando los alumnos/as practican escucharse y responderse de manera respetuosa y crítica, descubren una variedad de perspectivas diferentes de las suyas. Es posible que también comiencen a desarrollar un espíritu de colaboración y experimenten los beneficios que aportan el diálogo y la negociación en forma de acuerdos aceptables e ideas compartidas. El trabajo en equipo y la colaboración muestran cómo se resuelven a menudo las cuestiones políticas en el mundo real y enseñan a los alumnos/as a apoyarse en las fortalezas de las demás personas. El alumnado puede aprender, gradualmente, a apreciar que las distintas perspectivas y maneras de ser no necesariamente implican una incapacidad para trabajar en conjunto, sino que, por el contrario, son fundamentales para el progreso humano.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza centrados en el trabajo en equipo y la colaboración eficaces en Política Global son:

- Fijación, desde el principio, de expectativas claras con respecto a conductas conscientes y discusión del tema con los alumnos/as si esas expectativas no se cumplen
- Práctica de las habilidades de escucha e interacción
- Trabajo en equipos (dinámicos o permanentes) en los cuales se combinen distintas lenguas y grupos culturales
- Incorporación de mecanismos formales de apoyo entre compañeros/as como parte del trabajo en equipo
- Responsabilidad colectiva por el producto final del equipo
- Juegos, simulaciones, debates y otras actividades de aprendizaje colaborativo, que posiblemente involucren intereses, funciones naturales y puntos de partida distintos, pero siempre con objetivos compartidos
- Comentarios periódicos, específicos y constructivos sobre los desafíos del aprendizaje por parte del alumnado al profesor/a y sobre el desempeño y el avance del aprendizaje por parte del profesor/a al alumnado
- Colaboraciones con otros profesores/as y agentes políticos/as externos al colegio, como “expertos/as” en temas específicos de la política global

Eliminación de barreras para el aprendizaje

Los programas del IB fomentan un acceso equitativo al currículo para todo el alumnado. Eliminar las barreras para el aprendizaje implica una planificación que tiene en cuenta las diferencias entre los/as estudiantes a través de diversos enfoques de enseñanza, la implementación de diversas actividades de aprendizaje y la provisión de diversos formatos y modos de exploración del conocimiento y de la comprensión para el alumnado. También implica identificar, con cada estudiante, las estrategias más

eficaces para que desarrolle, busque y logre objetivos de aprendizaje realistas y motivadores. En el contexto de la educación del IB, a menudo es necesario tener especialmente en cuenta las habilidades y los perfiles lingüísticos del alumnado. Reafirmar la identidad de cada estudiante y valorar sus conocimientos previos son aspectos importantes para tratarles como personas únicas y ayudarles a desarrollarse de forma holística como adultos/as jóvenes.

En un aula donde se enseña el curso de Política Global, a menudo pueden hallarse múltiples perspectivas con gran naturalidad. Cada estudiante tiene intereses distintos en materia de cuestiones políticas. Sus creencias y posturas sobre la misma cuestión política difieren, y se encuentran en posiciones diferentes para ayudar a sus compañeros/as a entender determinados conceptos clave, teorías, ideas o ejemplos. Cada docente debe identificar esta riqueza y utilizarla en su planificación y enseñanza. Las actividades del proyecto participativo y la investigación de los estudios de caso de las indagaciones prolongadas del NS dan lugar a un aprendizaje diferenciado y una orientación más individualizada.

Uno de los desafíos de la diferenciación puede ser encontrar la mejor forma de ayudar a todo el alumnado a adquirir una comprensión conceptual de la política global. Puede decirse que es el mayor desafío del curso, especialmente, para los alumnos/as que estudian en una segunda lengua y para quienes se orientan más hacia ejemplos concretos que hacia el pensamiento abstracto. Aquí, es probable que lo más útil sea emplear una variedad de enfoques para abordar los conceptos clave de todo el curso. También será importante prestar especial atención, desde el principio, a los alumnos/as que tengan dificultades con los aspectos conceptuales y buscar estrategias para ayudarles de manera más individualizada o en grupos pequeños.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades de enseñanza diferenciados para satisfacer las necesidades de todo el alumnado de Política Global son:

- Diversos enfoques de enseñanza, actividades de aprendizaje y ejemplos, que permitan llegar a cada estudiante de una manera significativa varias veces a lo largo del curso
- Elecciones del alumnado con respecto a los enfoques y las actividades, como la libertad de explicar términos o conceptos clave de maneras que les lleguen a los alumnos/as, la libertad de elegir fuentes de investigación y la libertad de utilizar los medios y los métodos que se prefieran para comunicar su aprendizaje
- Uso de los antecedentes, experiencias e intereses del alumnado
- Utilización de los conocimientos de estudiantes que con el tiempo se convierten en “expertos/as” en un territorio, cuestión o tema, de tal manera que la enseñanza aproveche a esos “expertos/as” en beneficio de toda la clase en situaciones específicas
- Apoyo individualizado en el trabajo de investigación

Enseñanza guiada por la evaluación

En los programas del IB, la evaluación desempeña un papel clave tanto para apoyar el aprendizaje como para medirlo. Las evaluaciones formales del PD se basan en los objetivos generales y específicos de cada curso. Por lo tanto, una enseñanza eficaz para cumplir los requisitos del curso garantiza también una enseñanza eficaz para cumplir los requisitos de la evaluación sumativa. Mientras tanto, los métodos de evaluación formativa que desarrolla el personal docente incluyen tareas, herramientas y procesos que ayudarán a mejorar el aprendizaje de cada estudiante. Aquí, los comentarios constructivos más eficaces son los que se proporcionan a través de un canal de doble vía: Cada estudiante recibe comentarios sobre su desempeño y los profesores/as se enteran de lo que el alumnado entiende, los problemas que tiene y lo que le resulta interesante o poco útil. Los comentarios formativos también se pueden proporcionar de una manera más informal (por ejemplo, mediante sesiones de comentarios individuales y grupales, encuestas, sondeos o reflexiones breves, incluso espontáneas).

Algunos ejemplos de enfoques de enseñanza y actividades guiados por la evaluación en Política Global son:

- Simulación de evaluaciones basadas en las evaluaciones sumativas de Política Global
- Utilización, en todo el curso, de los criterios de evaluación y las bandas de puntuación de Política Global, así como de exámenes de otros años con muestras de las respuestas de los alumnos/as

- Autoevaluaciones de estudiantes, comentarios orales entre compañeros/as y comentarios realizados al profesor/a y recibidos de cada docente
- Comentarios detallados para cada estudiante a lo largo de todo el proceso de aprendizaje, con un seguimiento de los problemas específicos que pueda enfrentar cada alumno/a
- Identificación de posibles errores de comprensión o deficiencias en el aprendizaje y adopción de medidas de apoyo más intensas, como por ejemplo:
 - Repasar brevemente temas que no se hayan entendido y enfocarlos de un modo diferente
 - Ejemplificar las respuestas
 - Sacar conclusiones con el alumnado después de las evaluaciones y actividades

Enfoques del aprendizaje en la práctica

Habilidades de pensamiento

Los programas del IB están diseñados para brindar a los alumnos/as amplias oportunidades de desarrollar sus habilidades de pensamiento y permitirles reconocerse como personas que piensan y aprenden. El razonamiento es uno de los atributos clave del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB, y se refiere a aplicar, por propia iniciativa, habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Las habilidades de pensamiento consisten en muchas habilidades relacionadas. En el PD, se pone especial énfasis en habilidades como la metacognición, la reflexión, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia.

La metacognición, o el control de los propios procesos cognitivos del aprendizaje, se puede considerar como una base para el desarrollo de otras habilidades de pensamiento. Al practicar la metacognición, cada estudiante piensa en la forma en que procesa información, halla patrones, construye la comprensión de conceptos y recuerda datos e ideas clave. Una vez que cada alumno/a toma conciencia de que está usando diversas técnicas y estrategias para realizar hasta las tareas de aprendizaje más básicas, se le puede animar a plantearse si hay formas más eficaces o eficientes de conseguir los mismos resultados, y a probar y evaluar esas nuevas formas.

De manera similar, la reflexión es una habilidad de pensamiento que desempeña un papel fundamental en la mejora del aprendizaje. Al practicar la reflexión, los alumnos/as piensan en el éxito, el valor u otras características de su aprendizaje. Los objetivos generales, los objetivos de evaluación y las tareas de evaluación de las asignaturas del PD hacen hincapié en las habilidades de pensamiento de orden superior, como el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia.

En el curso de Política Global, las habilidades de pensamiento que se describieron anteriormente se practican de forma continua. De hecho, una de las formas de ver la asignatura es como un espacio en el que cada estudiante puede aprender a pensar con mayor riqueza y profundidad sobre el mundo en el que vive. Si bien la metacognición y la reflexión son habilidades que el equipo pedagógico debe incorporar conscientemente en las rutinas de aprendizaje del curso, el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia se destacan en la composición del currículo y las evaluaciones de Política Global. Trabajar a nivel conceptual en el curso de Política Global y explorar las cuestiones políticas a través de diversas perspectivas y enfoques exponen al alumnado a muchas ideas y pensamientos, que deben ordenarse y evaluarse y que pueden generar ideas y pensamientos nuevos. Por ejemplo, al trabajar con el mismo concepto clave o la misma cuestión política a nivel global, nacional y de la comunidad, los alumnos/as pueden vincular ideas relacionadas, reconocer que la historia puede ser distinta si se la analiza desde otra perspectiva (según en qué agentes se haga hincapié) y desarrollar una respuesta con más matices. Al reflexionar sobre esos temas, utilizan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo y la transferencia de ideas de un área de la política global a otra.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten al alumnado desarrollar sus habilidades de pensamiento en Política Global son:

- Poner en marcha secuencias de aprendizaje con actividades que hacen que los alumnos/as utilicen su mente, como activar puntos de vista preexistentes sobre cuestiones polémicas, apelar al pensamiento visual y al pensamiento mediante analogías, realizar actividades con la rutina “Pensar, formar parejas y compartir”
- Adoptar enfoques similares para cerrar las secuencias de aprendizaje, como organizar el aprendizaje en torno a los conceptos clave, escribir titulares de periódico para captar la esencia de una idea, participar en la rutina “Antes pensaba... Ahora pienso...”
- Vincular Política Global con noticias, acontecimientos de actualidad y la vida fuera del aula
- Garantizar la inclusión de diversas perspectivas en el material de aprendizaje
- Establecer expectativas rigurosas respecto de las reacciones escritas y orales de los alumnos/as a los debates en clase o a los textos y materiales audiovisuales, y ayudarles a desarrollar argumentos
- Utilizar un aprendizaje activo (como simulaciones, juegos y debates) en el que cada estudiante deba “pensar sobre la marcha”, seguido de una reflexión y de la provisión de informes sobre las actividades realizadas

Habilidades de investigación

Las habilidades de investigación son un elemento central de la pedagogía basada en la indagación de los programas del IB. Si bien las buenas habilidades de investigación siempre han sido fundamentales para el trabajo académico, la disponibilidad de recursos digitales y el extraordinario aumento de la cantidad de información a la que pueden acceder fácilmente los alumnos/as significa que el desarrollo de estas habilidades de investigación es especialmente pertinente en la educación actual. Además, aprender a trabajar demostrando integridad académica y respeto por las contribuciones intelectuales de otras personas es un aspecto importante del aprendizaje en todos los programas del IB.

Las habilidades de investigación fundamentales incluyen formular preguntas de investigación precisas y centradas en un tema determinado, evaluar fuentes, registrar, analizar, evaluar y sintetizar información, y presentar y evaluar los resultados. Estas habilidades son esenciales en la era de la investigación digital, al igual que en el pasado. De hecho, en la actualidad, la investigación requiere incluso un mayor nivel de validación, comparación y contraste de la información disponible: reducir el caudal de datos, que se incrementa constantemente, hasta tener un volumen de información que pueda administrarse y resulte pertinente para la pregunta de investigación.

Los alumnos/as actuales se desenvuelven con confianza para navegar y comunicarse a través de Internet, pero a menudo carecen de las habilidades de gestión de la información que se necesitan para el tipo de investigación eficaz y autónoma que se espera que lleven a cabo en el contexto de sus indagaciones. En el curso de Política Global, tienen muchas oportunidades de desarrollar sus habilidades de investigación. En un curso que aborda temas de actualidad, en el cual los conceptos clave, las teorías y las ideas se cimientan en ejemplos locales y globales, los alumnos/as deben llevar a cabo diversas investigaciones, de acuerdo con el tipo y el ámbito geográfico de la cuestión política que examinen para una tarea determinada. Se exponen a varios tipos de medios de comunicación y encuentran fuentes de fiabilidad variable.

No hay ningún conjunto estático de conocimientos sobre política global que se pueda estudiar de un solo libro de texto. Las tareas de evaluación sumativa del curso y los tipos de actividades que se adaptan bien al aprendizaje de cuestiones políticas en evolución constante requieren interactuar con el mundo a través de una investigación amplia, continua y actualizada. Los estudios de caso que seleccionan los alumnos/as para la ampliación del NS son una de las mejores oportunidades del PD para llevar a cabo una investigación en profundidad, como sucede con la Monografía de Política Global.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a cada estudiante desarrollar sus habilidades de investigación en Política Global son:

- Demostración, por parte del profesor/a, de habilidades de investigación eficaces y prácticas académicas sólidas que también sean ejemplos de integridad académica
- Ensayos, ponencias, informes y presentaciones individuales basados en investigaciones, con orientación adecuada del equipo docente sobre aspectos como encontrar, emplear y citar fuentes apropiadas

- Tareas de investigación en grupo en las que cada alumno/a estudia un aspecto de un mismo fenómeno y, al final del ejercicio, el grupo compila todas las conclusiones a modo de cuadernillo de consulta para otros/as estudiantes
- Investigación preparatoria y continua para simulaciones, juegos y debates, y para el proyecto participativo que se realiza para la evaluación interna

Habilidades de comunicación

Las habilidades de comunicación son importantes para tener éxito en las disciplinas escolares en los programas del IB, y son parte esencial de una dinámica positiva más amplia de la comunidad de aprendizaje: ayudan a formar y mantener buenas relaciones entre estudiantes, y entre estudiantes y personas adultas. Además, la buena comunicación contribuye al desarrollo de la confianza de cada estudiante y mejora sus perspectivas a futuro, ya que las habilidades de comunicación son un ingrediente clave del éxito en la vida laboral. Ayudan al alumnado a ir más allá de sí mismos/as y a conectarse con otras personas.

Las habilidades de comunicación consisten en un grupo de habilidades y formas de comunicación diferentes, que incluyen la habilidad para:

- Escuchar distintos mensajes verbales y comprenderlos
- Leer y comprender diversos textos escritos y otros contenidos de medios de comunicación
- Responder claramente y de manera convincente en forma verbal, escrita y digital

Algunas de estas formas de comunicación son independientes de la época y la cultura. En este siglo, interactuar con el espacio digital y dentro de él es un elemento significativo de la comunicación y la interacción social de la mayoría de los alumnos/as. Las actividades a través de Internet presentan gran cantidad de oportunidades interesantes para el desarrollo de las habilidades de comunicación del alumnado: suelen ser de naturaleza colaborativa y tienen un enorme potencial creativo a través de nuevas tareas que antes eran inconcebibles.

En el curso de Política Global, se ponen en práctica y se desarrollan todas estas habilidades de comunicación. El examen de cuestiones políticas complejas fomenta el diálogo, la discusión y el debate, pero también requiere un análisis reflexivo de argumentos y opiniones expresados en la bibliografía académica, la opinión popular y los medios de noticias. Cuando los alumnos/as escriben y hacen presentaciones sobre cuestiones políticas, ideas y conceptos, se aclaran sus propios argumentos y creencias. Los ensayos, los informes, las tareas escritas más breves y las presentaciones orales son, a menudo, el resultado final susceptible de evaluación de una secuencia de aprendizaje y constituyen la evaluación sumativa del alumnado en Política Global.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a cada estudiante desarrollar sus habilidades de comunicación en Política Global son:

- Utilización de varias técnicas de comunicación oral, como debates socráticos, seminarios, debates liderados por estudiantes, debates formales, actividades en el aula en las que se pide a los alumnos/as que respondan a un argumento que se acaba de formular, y presentaciones individuales y grupales utilizando diversos formatos de presentación
- Utilización, con un propósito determinado, de herramientas digitales para enriquecer la comprensión de la política global y mejorar la comunicación y los comentarios en la comunidad de la clase, como el uso de entornos de aprendizaje virtuales, sondeos, herramientas de gestión de datos, charlas de expertos/as, videos creados por estudiantes, etc.
- Clases de expresión escrita con formato de taller sobre varios estilos de escritura, con énfasis en los ensayos conceptuales
- Actividades en las que los alumnos/as asumen roles (por ejemplo, actividades de simulación y juegos, seguidos de una reflexión sobre la realidad, las ventajas y desventajas de los roles en la política global y en la vida social en general)

Habilidades sociales

Las habilidades sociales están estrechamente relacionadas con las habilidades de comunicación. Las habilidades sociales tienen una gran importancia en los programas del IB, por su relación con el desarrollo de cada estudiante como persona y como parte de un grupo más amplio, y por el valor que las comunidades tienen para el aprendizaje en una sociedad compleja y dinámica. Como una comunidad fundamental en la vida de cada joven, el colegio puede desempeñar un papel importante en el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales. La naturaleza social intrínseca del colegio ayuda al alumnado a apreciar sus contribuciones a la humanidad y a conectarlas con las contribuciones de otras personas. Esta es una de las habilidades para la vida más valiosas que una comunidad educativa puede ayudar a desarrollar.

La habilidad para entender las perspectivas de otras personas, establecer buenas relaciones y regular las emociones y conductas propias son esenciales para el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB y la aspiración de la organización de formar estudiantes con mentalidad internacional. Desde la perspectiva del aprendizaje, la capacidad de colaborar es una habilidad social de especial importancia. La función y el potencial de la colaboración en Política Global se abordaron en la sección [“Promoción del trabajo en equipo y la colaboración eficaces”](#).

Un punto de partida para el desarrollo de las habilidades sociales de cada estudiante es reconocer que las personas tienen muy distintos niveles de introversión y extroversión y que se deben respetar esas diferencias. De manera similar, distintas culturas tienen expectativas diferentes con respecto a las conductas apropiadas en situaciones sociales.

Habilidades de autogestión

Además de desarrollar habilidades para la vida en su interacción con las demás personas, los alumnos/as del IB también necesitan aprender a perseverar y ser emocionalmente estables individualmente. A menudo, estos dos procesos van juntos, ya que la pertenencia a una comunidad y el apoyo de esta son fundamentales para el bienestar individual. Para el alumnado, aprender a autogestionarse es esencial en un programa educativo exigente como el PD. Eso también les resultará útil en su vida adulta posterior, con todas las nuevas responsabilidades y complejidades que esta acarrea.

Las habilidades de autogestión consisten en habilidades de organización, como la fijación de objetivos y la gestión eficaz del tiempo y de las tareas, y habilidades afectivas, como la gestión del estado de ánimo, de la motivación y de la resiliencia. Al igual que otras habilidades de aprendizaje, las de autogestión se pueden ejemplificar y practicar.

Para los/as estudiantes del PD, la gestión del tiempo es una habilidad de organización especialmente pertinente. Las estrategias para mejorar la gestión del tiempo incluyen dividir los trabajos en etapas asequibles y ponerse un plazo para cada etapa, planificar sesiones de repaso y estudio para pruebas y exámenes, y preparar calendarios de estudio. Un aspecto positivo de estas estrategias es que, además de la manera en que influyen en el uso del tiempo de los alumnos/as, les permiten lograr un mayor control de su tiempo.

Las habilidades afectivas de autogestión les permiten adquirir cierto control de su estado de ánimo, su motivación y su capacidad de manejar eficazmente los contratiempos y las dificultades. Un entorno escolar en el que sienten que tienen cierto grado de autonomía e independencia y en el que no necesitan hacer todo bien en el primer intento fomentará el desarrollo de sus habilidades afectivas. Establecer objetivos ambiciosos pero no excesivamente difíciles y promover técnicas psicológicas como la capacitación en conciencia plena también puede resultar útil en este sentido. También se debe tener en cuenta que el curso puede ofrecer una rica enseñanza con respecto a las habilidades afectivas, cuando el alumnado estudia a personas inspiradoras en todos los niveles de la política global.

En Política Global del PD, los alumnos/as estudian un curso más abierto que en muchas otras asignaturas del PD y necesitan comprender esta apertura. Por un lado, tienen la oportunidad de centrarse en cuestiones de especial interés para ellos/as, lo cual puede resultar muy motivador. Por otro lado, deben llevar a cabo sus indagaciones en el contexto del marco de la asignatura y volver siempre a los conceptos clave, pero también asegurarse de avanzar y cumplir todos los requisitos del curso. Naturalmente, los profesores/as les brindarán orientación en este proceso.

Algunos ejemplos de enfoques y actividades que permiten a los alumnos/as desarrollar sus habilidades de autogestión en Política Global son:

- Establecer plazos claros, gestionar expectativas y especificar consecuencias en caso de que dichas expectativas no se cumplan
- Prestar atención constante a las técnicas de estudio, como la gestión del tiempo, la toma de apuntes, los mapas conceptuales y el comportamiento con respecto a las herramientas digitales
- Dar al alumnado la posibilidad de elegir cuándo solicitar el apoyo del profesor/a o de sus compañeros/as
- Fomentar la reflexión personal sobre el progreso (con métodos como la secuencia “Comenzar, detenerse y continuar”, herramientas de seguimiento para trabajos a más largo plazo y reflexiones por escrito)

Resumen del programa de estudios

Componente del programa de estudios	Horas lectivas	
	NM	NS
<p>Temas troncales de Política Global</p> <ul style="list-style-type: none"> Entender el poder y la política global <p>Áreas temáticas</p> <ul style="list-style-type: none"> Derechos y justicia Desarrollo y sostenibilidad Paz y conflictos <p>El contenido prescrito se especifica para cada área temática, con un marco común.</p> <p>El equipo docente y los alumnos/as tienen la flexibilidad para estudiar los temas troncales por separado o integrarlos con las áreas temáticas. También pueden examinar estudios de caso extensos que abarquen más de un área temática.</p>	125	125
<p>Proyecto participativo de evaluación interna</p> <p>Un proyecto centrado en el análisis del poder y la agencia a nivel local o de la comunidad, que integra la investigación y el aprendizaje experiencial.</p> <p>El alumnado del NS realiza otras investigaciones en las cuales se basarán para formular una recomendación que permita abordar la cuestión política identificada.</p>	25	35
<p>Ampliación del NS: Desafíos políticos globales</p> <p>Indagaciones prolongadas centradas en desafíos políticos globales</p> <p>El alumnado lleva a cabo investigaciones independientes sobre estudios de caso que se relacionan con las siguientes áreas temáticas del NS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fronteras Medio ambiente Igualdad Salud Identidad Pobreza Seguridad Tecnología 	–	80
Total de horas lectivas	150	240

Se recomienda impartir 150 horas lectivas para completar los cursos del Nivel Medio (NM) y 240 horas para completar los cursos del Nivel Superior (NS), tal como se indica en la publicación *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma*.

Estructura del programa de estudios

El programa de estudios del Nivel Medio y del Nivel Superior comprende cuatro componentes interconectados, y cada uno incluye contenidos prescritos específicos: los temas troncales de Política Global y tres áreas temáticas.

Figura 3
Programa de estudios integrado de Política Global



Los temas troncales comprenden elementos amplios y generales que son esenciales para el estudio de la asignatura. Mientras tanto, cada una de las áreas temáticas presenta un enfoque particular y brinda otras herramientas conceptuales y analíticas. Como se indica en la figura 3, en lugar de pensar en cada componente como una unidad independiente, se invita a docentes y estudiantes a adoptar un enfoque integrado al trabajar con el programa de estudios. Establecer conexiones en todo el programa de estudios ayudará a comprender en mayor profundidad la política global.

El contenido de la guía está necesariamente organizado y ordenado en secciones separadas, en función de los cuatro componentes. No obstante, no hay un orden prescrito en el cual deban estudiarse las secciones del programa de estudios, y tampoco se espera que los temas se cubran de manera lineal en unidades específicas. La flexibilidad en la estructura del programa de estudios permite —y se propone— animar a los educadores/as a desarrollar el curso en torno a los contextos e intereses de sus estudiantes, así como a los acontecimientos y sucesos contemporáneos de la política global. El equipo pedagógico y los/las estudiantes pueden seleccionar cuestiones políticas y casos específicos para explorar y profundizar su comprensión de los temas y el contenido prescrito.

Planificación del curso

Por lo tanto, los profesores/as pueden elegir planificar el curso de múltiples maneras. Los siguientes son solo algunos ejemplos:

- Estructurar el curso en torno a las tres áreas temáticas e integrar los temas troncales

- Presentar los temas troncales como una unidad introductoria o fundacional, y luego presentar las áreas temáticas de manera secuencial
- Crear el curso teniendo en cuenta cuestiones globales específicas, estudios de caso seleccionados o contextos particulares que despierten el interés del alumnado, e integrar los contenidos prescritos de los temas troncales y las áreas temáticas que resulten más pertinentes en cada situación

En el material de ayuda al profesor se ofrecen otros recursos de orientación sobre las posibilidades que existen para estructurar el curso.

El propósito de los temas troncales es articular algunos de los elementos generales de la asignatura de manera integrada. Al explorar cada área temática, es importante considerar las maneras específicas en que los temas troncales y los conceptos clave pueden relacionarse con el contenido prescrito. Por ejemplo:

- La soberanía tiene implicaciones diferentes si se analiza en el marco de “Derechos y justicia” o en el de “Desarrollo y sostenibilidad”.
- La legitimidad en “Paz y conflictos” puede considerarse de manera diferente de cuando se estudia en el contexto de “Desarrollo y sostenibilidad”.

Del mismo modo, cada uno de los tipos de agentes y partes interesadas que se mencionan en los temas troncales puede adoptar roles diferentes según el tema que se estudie.

Figura 4

Ejemplo de fragmento del programa de estudios

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
El poder en la política global	Clasificaciones del poder Tipos de poder <ul style="list-style-type: none"> • Poder duro, blando e inteligente • Poder estructural y relacional • Poder económico, político, social y cultural • Poder para, poder sobre, poder con 	Las caracterizaciones específicas del poder incluidas en el contenido prescrito deben abordarse de manera explícita. En lugar de limitarse a hacer un listado de estas clasificaciones o definir las de modo abstracto, el alumnado debe familiarizarse con las clasificaciones e intentar usarlas cuando resulten pertinentes para analizar ejemplos y casos del mundo real. Podrían evaluar sus ventajas y limitaciones como herramientas de análisis, o bien examinar sus similitudes o relaciones. <ul style="list-style-type: none"> • Poder duro (coerción): p. ej., intervenciones militares, sanciones económicas • Poder blando (persuasión): p. ej., influencia cultural, ideología, ayuda económica • Poder inteligente (una combinación ecléctica de poder duro y blando, según sus objetivos generales): p. ej., enfoques del cambio climático, negociaciones • Poder estructural: p. ej., miembros del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, jefes/as de Estado • Poder relacional: p. ej., alianzas, movimientos civiles colectivos

En el fragmento del programa de estudios que se muestra en la figura 4, la primera columna indica los temas prescritos. La segunda detalla el contenido prescrito e indica los subtemas, puntos o aspectos específicos que se deben cubrir. Por ejemplo, al cubrir el tema de las Naciones Unidas (ONU), es particularmente importante analizar la Asamblea General y el Consejo de Seguridad.

Se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Todos los contenidos que se incluyen como temas prescritos o contenido prescrito pueden abordarse de manera directa en las preguntas de examen.

- Cualquier otro tema o elemento que no se mencione de manera explícita en el contenido prescrito puede cubrirse y abordarse a lo largo de todo el curso (por ejemplo, clasificaciones alternativas del poder o diferentes tipos de partes interesadas). Esos temas adicionales permiten que el alumnado de Política Global explore áreas de interés personal o áreas que pueden resultar más pertinentes para su propio contexto.

Los temas prescritos y el contenido prescrito se presentan acompañados por una tercera columna de información complementaria. Además de posibles ejemplos, esa información incluirá mayor orientación y aclaraciones que pueden ayudar al personal docente a comprender mejor qué se espera que se cubra en algunos temas, o algunas consideraciones importantes en materia conceptual o de contenido. Por ejemplo, es posible que se entienda que “instituciones” y “factores institucionales” tienen un significado más amplio que “organizaciones formales”.

La lista de ejemplos incluidos en la guía se complementa con una lista más extensa que está disponible en el material de ayuda al profesor, así como con planificadores que enumeran los ejemplos y estudios de caso que utilizan los educadores/as en su estructura del curso.

Cuestiones políticas y aprendizaje basado en la indagación

El diseño flexible y abierto del programa de estudios busca brindar al alumnado mayores oportunidades para poner en práctica la agencia. No se espera que la asignatura se aprenda de un modo pasivo, leyendo los contenidos: se invita al alumnado a explorar y trabajar de un modo crítico con las complejidades de la política global, desde conceptos abstractos hasta las manifestaciones reales que están presentes en contextos que conocen o que descubren como parte del curso. Idealmente, como parte de su avance en el curso, cada estudiante podrá comprender cómo puede contribuir —de manera individual o como parte de un grupo— al desarrollo de la política global, como alumno/a y como ciudadano/a global.

A lo largo de las últimas décadas, las grandes transformaciones de la organización social mundial y las tendencias académicas han contribuido a desarrollar una comprensión más rica en matices de la complejidad de la política del mundo real. Fenómenos como el aumento de la población, el cambio climático, el desarrollo de las tecnologías y los cambios en los patrones económicos trascienden, en todos los casos, al Estado y han facilitado el ingreso de nuevos/as agentes en diversos niveles de organización social. Las investigaciones sobre la función de los movimientos sociales, las empresas multinacionales y las organizaciones internacionales, por dar solo tres ejemplos, han destacado la intención y el impacto profundamente políticos de sus acciones. Junto con los Estados nacionales, las comunidades y los organismos internacionales compiten por recursos y adoptan posturas políticas. Por lo tanto, a menudo, los Estados se enfrentan a nuevas formas de poder e influencia procedentes tanto del interior como del exterior de sus fronteras. El mundo ha evolucionado y la práctica académica lo ha acompañado con el desarrollo de enfoques cada vez más modernos que permiten comprender de qué modo la política forma parte de nuestra vida cotidiana.

En Política Global del PD, una cuestión política es cualquier situación o asunto relacionado con el modo en que se distribuye y funciona el poder dentro de una organización social. Esto puede extenderse a las diferentes perspectivas que adoptan las personas sobre temas que afectan a su vida, a sus comunidades y al resto del mundo, y sobre cómo se relacionan con esos asuntos. Las cuestiones políticas se investigan en los departamentos de ciencias sociales y grupos de reflexión de las universidades. Llenan las agendas de políticos/as y responsables de la elaboración de políticas. Ocupan la mente de ejecutivos/as de empresas globales y de emprendedores/as sociales locales. Afectan al modo en que las personas participan en el cambio y se resisten a él. Se analizan en redes sociales, medios de comunicación de masas y charlas de café. Son una fuente de inspiración para la oratoria y el arte. Tienen profundas raíces en la historia y la cultura. En pocas palabras, las cuestiones políticas son parte de nuestra vida cotidiana y están presentes en todo momento.

Las cuestiones políticas pueden explorarse en distintos niveles. Podemos tomar como ejemplo el cambio climático.

- A nivel global, la indagación del alumnado podría centrarse en el grado en que la capacidad limitada de la ONU para exigir que sus Estados Miembros cumplan acuerdos legalmente vinculantes impide el avance para combatir el cambio climático.
- En el plano regional, la indagación podría centrarse en el hecho de que muchos países en vías de desarrollo ya han sufrido el impacto del cambio climático y en explorar cómo eso afecta a su posición en las negociaciones internacionales sobre el clima.
- A nivel nacional, el enfoque podría estar en el efecto que puede tener un tifón en las decisiones y políticas de prevención de desastres que tome el Gobierno central de un Estado insular.
- A nivel local, el alumnado podría profundizar en el efecto del tifón sobre una isla pequeña (parte del mismo Estado nacional); en cómo ese hecho incrementó la medida en que la población local depende de la asistencia externa; y en la dinámica de poder que se puso de manifiesto en la sociedad local como resultado de esa situación.
- A nivel grupal o individual, los alumnos/as podrían investigar los mecanismos que permiten a los trabajadores/as migrantes y a los/as emigrantes mantener a sus familias en una comunidad que se ha visto afectada por una catástrofe natural, y la medida en que pueden hacerlo.

Entonces, para el alumnado, definir una cuestión política contemporánea interesante a partir de una situación más amplia del mundo real que están estudiando es, a menudo, un paso anticipado y fundamental que les permite mejorar su comprensión de la política global. Esto reviste particular importancia para facilitar las conexiones entre los temas troncales y las áreas temáticas, para determinar un enfoque de reflexión adecuado para el proyecto participativo a efectos de la evaluación interna, y para que el alumnado del NS lleve a cabo sus indagaciones prolongadas de los desafíos políticos globales.

Conceptos

Integrar el contenido y los temas políticos tiene que ver con una serie de conceptos clave que son fundamentales para el estudio de la política global: **poder, soberanía, legitimidad e interdependencia**. Estos trazan un hilo conceptual a lo largo del curso y facilitan las conexiones entre distintos temas y también con otras asignaturas. Aun cuando no se aborden de manera explícita, estos conceptos clave se relacionan con la mayor parte del contenido prescrito del curso y son esenciales para el análisis de cuestiones políticas.

La tabla explica brevemente los conceptos clave y su importancia en relación con el curso. La columna "Orientación inicial" debe tomarse solo como punto de partida. Las definiciones de cada concepto clave y su relación con el estudio de la política global están sujetas a debate y deben considerarse discutibles. Una parte significativa del aprendizaje del curso surgirá de debates sobre cómo estos conceptos se entienden, interpretan y priorizan en diferentes contextos, o sobre cómo los entienden, interpretan y priorizan diversas partes interesadas.

Concepto	Orientación inicial
Poder	El poder es un concepto central en el estudio de la política global y un foco de atención clave del curso. El poder puede considerarse como la capacidad de realizar cambios. En lugar de verse como fuerza unitaria o independiente, también puede concebirse como un aspecto de las relaciones entre las personas que interactúan en una organización social. Las relaciones controvertidas entre personas y grupos de personas dominan la política, especialmente en esta época de globalización creciente. Por lo tanto, entender la dinámica del poder es clave para la comprensión de la política global.
Soberanía	La soberanía caracteriza la independencia de un Estado, su control de su propio territorio y su capacidad de autogobernarse. Cómo utilizan los Estados su poder soberano es un aspecto central de muchos temas importantes de la política global. Algunos teóricos/as argumentan que el poder soberano está sufriendo una erosión cada vez mayor a causa de ciertos aspectos de la globalización, como la eliminación

Concepto	Orientación inicial
	de fronteras en los ámbitos de la comunicación y el comercio, que los Estados no pueden controlar plenamente. Otros/as sostienen que los Estados soberanos ejercen un gran poder al actuar en función de sus intereses nacionales y que es improbable que eso cambie.
Legitimidad	<p>La legitimidad se refiere a un/a agente o a una acción que, habitualmente, se considera aceptable para una población. Proporciona la justificación fundamental para todas las formas de gobernanza y otras maneras de ejercer poder.</p> <p>La forma contemporánea más ampliamente aceptada de legitimidad del Estado es algún tipo de democracia o constitucionalismo, según el cual la población gobernada tiene oportunidades periódicas y bien definidas de elegir quién gobierna y ejerce el poder sobre ella. En Estados en los cuales eso no ocurre, pueden expresarse otras fuentes de legitimidad, como el liderazgo hereditario o tradicional.</p> <p>En cualquier marco de legitimidad que se proponga, las acciones individuales de un Estado pueden considerarse legítimas en mayor o menor medida. Otros/as agentes de la política global y su comportamiento también pueden evaluarse desde la perspectiva de su legitimidad. La evaluación puede basarse en la aceptación o el reconocimiento de otras partes que reciben estos/as agentes al ejercer determinados roles o tomar decisiones específicas.</p>
Interdependencia	En la política global, el concepto de interdependencia suele referirse a la dependencia mutua entre grupos, organizaciones, áreas geográficas o Estados en relación con el acceso a recursos que les permiten mantener sus condiciones de vida. Esta dependencia mutua es, a menudo, económica (por ejemplo, el comercio), pero puede tener también una dimensión de seguridad (por ejemplo, acuerdos de defensa) y, cada vez más frecuentemente, una dimensión de sostenibilidad (por ejemplo, tratados sobre el medio ambiente). La globalización ha incrementado la interdependencia, a la vez que ha cambiado, en muchos casos, las relaciones de poder entre diferentes agentes que participan en la política global.

Muchos otros conceptos políticos merecen ser analizados y se examinan como parte del curso. Algunos se presentan en los “Significados controvertidos” dentro de cada tabla del área de “Áreas temáticas” del programa de estudios.

En el material de ayuda al profesor se puede consultar una exploración amplia de la comprensión conceptual en el curso de Política Global.

Temas y contenidos prescritos

En este programa de estudios de Política Global, se especifica el contenido prescrito para los temas troncales y las áreas temáticas. Todo lo que se muestra en el programa de estudios como “temas prescritos” y “contenido prescrito” debe cubrirse explícitamente como parte del curso. La mayor parte de los temas se define de manera abierta, específicamente para brindar a docentes y estudiantes la oportunidad de modelar su curso y sus indagaciones en función de intereses, contextos, eventos por temas y discusiones particulares. Dentro de los temas y contenidos prescritos, y más allá de este marco, el equipo docente y el alumnado pueden explorar una variedad de temas relacionados, aun cuando no se mencionen de manera explícita.

Se debe tener en cuenta que las preguntas de examen se basan en los temas y contenidos prescritos, de manera que los alumnos/as deben haberse familiarizado con ellos. Las preguntas de examen no requieren el uso de contenidos ni casos particulares: pueden resolverse con la ayuda de cualquier ejemplo pertinente.

En el material de ayuda al profesor se puede consultar una lista amplia de posibles ejemplos para ilustrar los contenidos prescritos.

Contextos: ejemplos, casos y estudios de caso

Al abordar los contextos en el curso de Política Global, deben considerarse dos parámetros de orientación:

- **Escala:** Se refiere al nivel o al alcance con que se estudian o abordan las cuestiones, los conceptos y los temas políticos. La escala comprende los niveles global, internacional, regional, nacional, subnacional, local y comunitario. La escala ayuda al alumnado a comprender que lo que al principio puede parecer una cuestión global, en realidad, puede tener muchas implicaciones locales, y viceversa. De manera similar, la toma de decisiones sobre el mismo fenómeno puede variar considerablemente si la cuestión se analiza a nivel sistémico o subsistémico. El nivel de análisis adecuado depende del tema que se estudie y de los objetivos que persiga el alumnado en su tarea.
- **Diversidad:** Se refiere a la variedad de contextos y ejemplos del mundo real que se tienen en cuenta. Se deben estudiar contextos culturales, geográficos, económicos e institucionales diversos para promover un análisis crítico de cuestiones y desafíos políticos.

Los ejemplos, casos y estudios de caso son centrales para el curso y deberían impulsar la enseñanza y el aprendizaje en Política Global. Son especialmente útiles para ayudar al alumnado a aplicar ideas y conceptos abstractos y apreciar el carácter contextualizado de las cuestiones y los desafíos políticos.

Información complementaria

En la columna "Información complementaria" del programa de estudios, se presenta una lista inicial de posibles ejemplos para cada parte de los temas troncales y áreas temáticas, junto con otras pautas de orientación. Se debe tener en cuenta lo siguiente, de manera específica:

- **Estos ejemplos se proponen exclusivamente como punto de partida, a modo de apoyo e inspiración para el equipo docente y los alumnos/as. Para muchos temas, los ejemplos locales o actuales serán más apropiados que los que se sugieren en esta guía.**
- **Para la mayoría de los temas, se enumeran más ejemplos posibles de los que se espera que se cubran durante el curso.**

Muchos de los ejemplos posibles se formulan como subtemas a través de los cuales se pueden abordar los contenidos prescritos, y algunos ejemplos además hacen referencia a modelos, agentes y acontecimientos específicos. Los ejemplos enumerados ilustran una gran diversidad de posibilidades y se pretende que señalen algunas de las direcciones posibles hacia las cuales se puede orientar la indagación. Cabe destacar que se puede explorar cualquier ejemplo que refleje los contenidos prescritos y los conceptos clave.

Selección de ejemplos, casos y estudios de caso

Al elegir ejemplos y estudios de caso, el personal de enseñanza debe tener en cuenta que el curso debe basarse en ejemplos contemporáneos. **En el contexto del curso de Política Global, se entiende que "contemporáneo" se refiere a hechos que tuvieron lugar en las dos últimas décadas aproximadamente.** Se pueden usar ejemplos históricos:

- Si aportan un contexto útil
- Si se necesitan para comprender mejor un tema
- Cuando tienen implicaciones claras para el presente

No obstante, el énfasis del curso en asuntos de actualidad y ejemplos y estudios de caso recientes debe ser el principal criterio para elegir ejemplos, casos y estudios de caso. Cuando se usen ejemplos históricos, solo deberán mencionarse como apoyo: luego, el enfoque del aprendizaje deberá volver a cuestiones contemporáneas.

Existen otros dos factores que vale la pena mencionar:

- Cada docente deberá decidir cuándo se ha examinado ya la cantidad suficiente de ejemplos que permite a los alumnos/as adquirir una comprensión rica y equilibrada de los contenidos prescritos pertinentes.
- También es importante considerar que los ejemplos, los casos y los estudios de caso pueden resultar útiles para ilustrar múltiples temas o elementos de los contenidos prescritos, y no solo un tema.

En el material de ayuda al profesor se puede consultar una exploración amplia de cómo trabajar con contextos diversos.

Contenidos del programa de estudios

Temas troncales: Entender el poder y la política global

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
Establecimiento del marco de la política global Sistemas e interacciones en la política global	Partes interesadas y agentes <ul style="list-style-type: none"> • Estados • Gobiernos subnacionales y locales • Organizaciones intergubernamentales (OIG) • Sociedad civil organizada (incluidas organizaciones no gubernamentales [ONG]) • Agentes o empresas del sector privado • Movimientos sociales • Movimientos de resistencia • Partidos políticos • Grupos de interés y de presión • Líderes de la política • Foros políticos formales e informales • Medios de comunicación • Otros/as agentes individuales y colectivos Sistemas: estructuras y dinámica Marcos jurídicos, normas e instituciones	<p>La inclusión de “partes interesadas” junto con “agentes” sugiere que, en muchos casos, las cuestiones políticas afectan a personas y grupos que quizás no cuenten con la agencia o los medios para tomar medidas —es decir, ejercer el poder— en una situación particular. Por consiguiente, no podrían analizarse como “agentes” per se. No obstante, al estudiar cuestiones políticas, se debe considerar a todas las partes interesadas afectadas.</p> <p>Al abordar cuestiones políticas, deben considerarse la estructura y la dinámica de los sistemas políticos, y cómo estos regulan las interacciones y los posibles cursos de acción de los agentes políticos. Puede suceder que, en contextos o sistemas distintos, se observen tipos similares de agentes con poder y legitimidad diametralmente diferentes. Por ejemplo, es posible que las empresas privadas de América del Norte y Asia se perciban de manera diferente, y que ocurra lo mismo con las organizaciones de la sociedad civil de América Latina y Europa.</p> <p>También se consideran las reglas, normas e instituciones particulares que regulan las interacciones entre agentes de la política porque, en última instancia, definen o limitan posibles enfoques de cuestiones políticas o pueden, en algunos casos, dar origen a tales enfoques.</p> <p>Las instituciones comprenden organizaciones u organismos formales, y también cualquier estructura social de reglas y normas que definen —y limitan— el comportamiento individual y colectivo.</p>
El poder en la política global	Definiciones y modos de comprender el poder	El alumnado debe trabajar, desde una perspectiva crítica, con distintas definiciones y enfoques del concepto de poder. Es importante que cualquier

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
		<p>definición considerada se discuta y evalúe a lo largo de todo el curso.</p> <p>Algunos autores/as y pensadores/as que han planteado perspectivas sobre el poder que podrían resultar de utilidad son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hannah Arendt, Michel Foucault, Antonio Gramsci, Bell Hooks, Eric Liu, Steven Lukes, John Mearsheimer, Walter Mignolo, Joseph Nye, Hanna Pitkin y Yaqing Qin
	<p>Clasificaciones del poder</p> <p>Tipos de poder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder duro, blando e inteligente • Poder estructural y relacional • Poder económico, político, social y cultural • Poder para, poder sobre, poder con 	<p>Las caracterizaciones específicas del poder incluidas en el contenido prescrito deben abordarse de manera explícita.</p> <p>En lugar de limitarse a hacer un listado de estas clasificaciones o definir las de modo abstracto, el alumnado debe familiarizarse con las clasificaciones e intentar usarlas cuando resulten pertinentes para analizar ejemplos y casos del mundo real. Podrían evaluar sus ventajas y limitaciones como herramientas de análisis, o bien examinar sus similitudes o relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poder duro (coerción): p. ej., intervenciones militares, sanciones económicas • Poder blando (persuasión): p. ej., influencia cultural, ideología, ayuda económica • Poder inteligente (una combinación ecléctica de poder duro y blando, según sus objetivos generales): p. ej., enfoques del cambio climático, negociaciones • Poder estructural: p. ej., miembros del Consejo de Seguridad de la ONU, jefes/as de Estado • Poder relacional: p. ej., alianzas, movimientos civiles colectivos
La soberanía en la política global	<p>Naturaleza de la soberanía del Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones tradicionales y modernas de la soberanía del Estado • Fuentes de soberanía • Dimensiones internas y externas de la soberanía <p>Desafíos que enfrenta la soberanía del Estado</p>	<p>La naturaleza de la soberanía del Estado debe examinarse a la luz de las tres áreas temáticas. Algunas áreas que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La idea westfaliana de la soberanía del Estado • La posesión y el uso de la fuerza • El derecho internacional y las normas internacionales • El reconocimiento de otros Estados por asuntos de la economía y el equilibrio de poder • El consentimiento (o la falta de consentimiento) de las personas gobernadas a través de la participación política <p>Determinar qué constituye un desafío para la soberanía del Estado puede depender de las nociones</p>

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
		<p>de soberanía que se examinen. Algunas áreas que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mayor interdependencia global, influencia o injerencia de otros Estados, supranacionalidad, intervención humanitaria • Reclamos de comunidades indígenas y nociones alternativas de soberanía, grupos culturales transnacionales, movimientos nacionalistas, actores violentos no estatales, influencia de corporaciones transnacionales
La legitimidad en la política global	Fuentes de legitimidad del Estado, incluida la legitimidad del Gobierno	<p>Al analizar cuestiones políticas, debe considerarse la distinción compleja entre la legitimidad del Estado y la legitimidad de un Gobierno en particular.</p> <p>Los vínculos y las distinciones entre soberanía y legitimidad también son de particular importancia.</p> <p>Las fuentes de legitimidad del Estado y del Gobierno que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historia • Ideología • Identidad nacional • Reconocimiento de quienes ocupan puestos de liderazgo • Desempeño del Gobierno • Elecciones libres y justas • Representación • Consentimiento de las personas gobernadas • Transparencia • Bienestar ciudadano • Orden y estabilidad • Desarrollo económico, político y social • Desarrollo sostenido • Reconocimiento internacional • Calidad de gobernanza
	Desafíos que enfrenta la legitimidad del Estado y del Gobierno	<p>Al abordar los desafíos que afectan la legitimidad del Estado, los alumnos/as deben considerar los desafíos provenientes del interior del Estado y de partes interesadas externas. Algunas áreas que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad política, económica y social • Incapacidad para gobernar de manera eficaz • Incapacidad para garantizar el bienestar de la ciudadanía • Uso excesivo de la fuerza y uso de amenazas

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
		<ul style="list-style-type: none"> • Violencia, opresión, violaciones de derechos humanos
	Fuentes de legitimidad de los actores no estatales	<p>Se debe hacer fuerte hincapié en la legitimidad de los actores no estatales, no solamente en relación con los Gobiernos, sino también de cara a otros/as agentes. Algunas áreas que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación: En qué medida representan los intereses de grupos de la sociedad • Interacción: Cómo se relacionan con otros actores estatales y no estatales • Capacidad: Qué medios pueden tener para ejercer influencia • Eficacia: En qué medida pueden lograr los objetivos o resultados a los cuales aspiran
	Procesos de legitimación y pérdida de legitimidad de los/as agentes de la política	<p>La legitimidad no es una condición estática para los/as agentes de la política. Se puede ganar, fortalecer, reducir o perder, según las acciones, las interacciones y los resultados que tengan lugar entre diferentes agentes de la política y partes interesadas. Algunas áreas que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de reconocimiento formal establecidos por un/a agente en un rol de autoridad ("descendente") • Estrategias de autolegitimación por parte de agentes de la política • Obtención de reconocimiento orgánico de partes interesadas o receptores/as • Estrategias de (des)legitimación de agentes de la política opositores/as o alternativos/as
La interdependencia en la política global	Gobernanza global y derecho internacional	<p>Se deben examinar la distinción entre "Gobierno" y "gobernanza" y también la diferencia entre el alcance, la naturaleza y la dinámica del derecho nacional e internacional.</p> <p>Ejemplos: Las resoluciones del Consejo de Seguridad de la ONU, la agenda sobre cambio climático, los convenios de Basilea sobre reglamentación financiera, los acuerdos comerciales de la Organización Mundial del Comercio (OMC), los mecanismos de toma de decisiones regionales</p> <p>Fuentes del derecho internacional: Tratados, costumbres internacionales, principios generales del derecho ampliamente reconocidos, decisiones de tribunales internacionales, nacionales y regionales, obras académicas</p>
	La ONU Logros y limitaciones de la ONU	<p>Los ejemplos particulares de otros comités, organismos y programas de la ONU, así como sus roles, logros y limitaciones, deben examinarse a la luz</p>

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
	<p>Estructura general, roles y funciones de la ONU, incluidos la Carta, la Asamblea General y el Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas</p> <p>Participación de OIG y actores no estatales en la gobernanza global</p> <p>Cooperación y competencia entre agentes políticos</p> <p>Tratados, seguridad colectiva, alianzas estratégicas, cooperación económica</p> <p>Interacciones y redes globales</p>	<p>de cada una de las áreas temáticas. A continuación se incluyen algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) • Consejo de Derechos Humanos de las Naciones Unidas (UNHRC, por sus siglas en inglés) • Corte Internacional de Justicia (CIJ) <p>Se debe examinar el rol de múltiples partes interesadas y agentes diversos/as en la gobernanza global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones regionales, como las siguientes: Unión Africana (AU, por sus siglas en inglés), Asociación de Naciones del Sudeste Asiático (ASEAN, por sus siglas en inglés), Unión Europea (UE), Mercosur • Organizaciones con funciones y alcance específicos, como las siguientes: Commonwealth of Learning (COL, por sus siglas en inglés), Digital Nations (DN, por sus siglas en inglés), Agencia Internacional de la Energía (AIE), Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) • Tratados, como los siguientes: Tratado sobre la No Proliferación de las Armas Nucleares (TNP), Protocolo de Montreal • Organismos para la seguridad colectiva, como los siguientes: Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), Organización de los Estados Americanos (OEA) • Alianzas estratégicas, como las siguientes: Alianzas de China en África y América Latina, alianza de Estados Unidos y Taiwán, alianza de Estados Unidos e Israel, alianza de India y Afganistán • Mecanismos de cooperación económica, como los siguientes: Tratados de comercio bilaterales y multilaterales, mecanismos de integración económica, herramientas de facilitación y regulación de la producción internacional • Herramientas de cooperación informal, como las siguientes: Rendición extraordinaria, armonización tecnológica, intercambio cultural
<p>Perspectivas teóricas en la política global</p>	<p>Teorías, modelos y marcos analíticos en la política global</p> <p>Uso y aplicabilidad de teorías y modelos a cuestiones políticas</p>	<p>No se incluyen teorías políticas específicas en el contenido prescrito. No obstante, se alienta enfáticamente a cada profesional de la educación a repasar diversas teorías (por ejemplo, teorías críticas, como el feminismo, el poscolonialismo o el constructivismo social, junto con el realismo y el</p>

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
	Sesgo y limitaciones de teorías y modelos	<p>liberalismo). Algunos enfoques que se deben considerar podrían incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de teorías, modelos y marcos analíticos • Organización, evaluación, revisión crítica, simplificación, explicación (causas, consecuencias y motivos), predicción y prescripción • Éxitos y limitaciones de los modelos teóricos al estudiar casos del mundo real

Áreas temáticas: Resumen

En la siguiente tabla se expone, de manera resumida, la naturaleza integrada de las áreas temáticas. Luego, en las tres tablas siguientes, se incluyen detalles específicos de los tres temas.

	Derechos y justicia	Desarrollo y sostenibilidad	Paz y conflictos
Significados controvertidos	<ul style="list-style-type: none"> • Derechos • Justicia • Libertad • Igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo • Sostenibilidad • Pobreza • Desigualdad 	<ul style="list-style-type: none"> • Paz • Conflicto • Violencia • No violencia
Interacciones de partes interesadas y agentes de la política	<ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones de la sociedad civil, incluidas las que promueven causas concretas • Comisiones y tribunales gubernamentales nacionales y regionales • Personas y grupos marginados, vulnerables y especialmente afectados/as • Empresas privadas y sindicatos • Movimientos sociales y de resistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad civil, incluidas iniciativas de base • Gobiernos y organismos estatales, nacionales y locales • OIG, incluidas instituciones financieras internacionales • Empresas privadas • Personas y grupos marginados, vulnerables y especialmente afectados/as 	<ul style="list-style-type: none"> • Partes en un conflicto • Intervención de terceros, incluidas la mediación y las negociaciones • Personas y grupos marginados, vulnerables y especialmente afectados/as; no combatientes • Actores estatales y no estatales violentos y no violentos
Naturaleza, práctica y estudio de...	<ul style="list-style-type: none"> • Marcos de derechos internacionales y regionales, incluidos el sistema de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones y evaluación del desarrollo y la sostenibilidad • Vías hacia el desarrollo y la sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de un conflicto • Causas de un conflicto • Tipos de conflictos • Pacificación, incluidos los tratados y las negociaciones

	Derechos y justicia	Desarrollo y sostenibilidad	Paz y conflictos
	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de normas mundiales en materia de derechos y justicia, incluida la "Responsabilidad de proteger" (R2P, en inglés) Codificación, protección y seguimiento Respuestas a violaciones de derechos e injusticias percibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Factores económicos, ambientales, políticos, sociales e institucionales Vínculos entre desarrollo y sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de la paz Consolidación de la paz, incluidos procesos de reconciliación e instituciones de justicia (p. ej., la Corte Penal Internacional [CPI])
Debates sobre...	<ul style="list-style-type: none"> Politización de los derechos y la justicia Reclamos sobre derechos individuales y colectivos Diversos estándares y concepciones de los derechos 	<ul style="list-style-type: none"> Globalización y desarrollo y sostenibilidad Desarrollo sostenible Perspectivas alternativas sobre el desarrollo y la sostenibilidad 	<ul style="list-style-type: none"> Justificaciones de la violencia en los conflictos Legitimidad de protestas no violentas y violentas Eficacia de las iniciativas de consolidación de la paz

Áreas temáticas: Derechos y justicia

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
Significados controvertidos	<ul style="list-style-type: none"> Derechos Justicia, incluida la justicia política y social Libertad Igualdad 	<ul style="list-style-type: none"> Derechos humanos Justicia igualitaria, cosmopolita, ecológica Libertad individual Igualdad jurídica; conceptualización de igualdad y equidad
Interacciones de partes interesadas y agentes de la política	<ul style="list-style-type: none"> Gobiernos estatales y nacionales OIG, incluidos la CIJ, el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), el UNHRC, la CPI Tribunales regionales de derechos humanos Organizaciones de la sociedad civil, incluidas 	<ul style="list-style-type: none"> CIJ, UNHRC, ACNUR, CPI Corte Interamericana de Derechos Humanos, Tribunal Europeo de Derechos Humanos, Corte Africana de Derechos Humanos y de los Pueblos Human Rights Watch, Amnistía Internacional, Child Rights International Network Personas migrantes y refugiadas, niños/as Violaciones de derechos de trabajadores/as por parte de corporaciones transnacionales

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
	<p>las que promueven causas concretas</p> <ul style="list-style-type: none"> Personas y grupos marginados, vulnerables o especialmente afectados/as Empresas privadas y sindicatos 	
Naturaleza, práctica y estudio de los derechos y la justicia	<ul style="list-style-type: none"> Codificación, protección y seguimiento Marcos de derechos internacionales y regionales, incluidos el sistema de la ONU y la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 Desarrollo de normas mundiales en materia de derechos y justicia, incluida la responsabilidad de proteger Respuestas a violaciones de derechos e injusticias percibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Las distintas concepciones de justicia pueden llevar a diferentes codificaciones y jerarquías de derechos Aun cuando los derechos estén codificados, puede ocurrir que los/as agentes de la política carezcan de los medios o de la voluntad para protegerlos o hacerlos cumplir Internacionalización de los derechos humanos (p. ej., jurisdicción universal, derecho internacional humanitario) Niños/as soldados, tráfico de personas, trabajo forzado, desplazamiento forzado, negación de los derechos de las personas prisioneras de guerra, violaciones de la libertad de expresión, violaciones de derechos en nombre de la prevención del terrorismo, discriminación de género
Debates sobre derechos y justicia	<ul style="list-style-type: none"> Diversos estándares y concepciones de los derechos Politización de los derechos y la justicia Reclamos sobre derechos individuales y colectivos 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de los derechos humanos para obtener beneficios políticos, argumentos humanitarios, responsabilidad de proteger, uso de sanciones Derechos laborales, reclamos de territorios indígenas, movimientos por la igualdad de género, debates sobre derechos relacionados con la identidad, la orientación y el comportamiento sexuales Ley islámica o <i>sharía</i>, asesinatos por honor, legislación sobre delitos de odio

Áreas temáticas: Desarrollo y sostenibilidad

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
Significados controvertidos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Sostenibilidad Pobreza Desigualdad 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo político, social, institucional, económico Sostenibilidad ambiental, social, económica La sostenibilidad (e insostenibilidad) como una condición posible de sistemas y prácticas

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
		<ul style="list-style-type: none"> • La pobreza como falta de oportunidades, falta de recursos • Desigualdad económica, política y social, asimetrías de poder
Interacciones de partes interesadas y agentes de la política	<ul style="list-style-type: none"> • Gobiernos y organismos estatales, nacionales y locales • Sociedad civil, incluidas iniciativas de base • Organizaciones gubernamentales internacionales, incluidas las instituciones financieras internacionales • Personas y grupos marginados, vulnerables o especialmente afectados/as, incluidos no combatientes • Corporaciones transnacionales y empresas multinacionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Comité Internacional de la Cruz Roja (CICR) • Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Organización Mundial del Comercio (OMC) • Grupos afectados por pobreza extrema o factores estructurales • Redes globales de comercio
Naturaleza, práctica y estudio del desarrollo y la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones y evaluación del desarrollo y la sostenibilidad • Vías hacia el desarrollo y la sostenibilidad • Factores económicos, ambientales, políticos, sociales e institucionales • Vínculos entre desarrollo y sostenibilidad 	<p>En el estudio de Política Global deben examinarse múltiples dimensiones y significados del desarrollo y la sostenibilidad. Por ejemplo, el desarrollo debería considerarse mucho más allá del mero “crecimiento económico”, y la exploración de la sostenibilidad no debería limitarse a los factores ambientales y los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La evaluación del desarrollo y la sostenibilidad debe incluir: índice de desarrollo humano (IDH), índice de pobreza humana (IPH), índice de pobreza multidimensional (IPM), índice del planeta feliz, coeficiente de Gini, índices de corrupción, índices de confianza, índice de sostenibilidad ambiental (ESI, por sus siglas en inglés), índice de sociedad sustentable, indicadores de gobernanza sustentable • Factores políticos: Ideologías, historia y persistencia de conflictos, estabilidad, responsabilidad, transparencia, marcos jurídicos, consecuencias políticas de distintas vías de desarrollo, decisiones sobre la asignación de ayuda, cultura política, cultura burocrática, intereses particulares

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
		<ul style="list-style-type: none"> Factores económicos: Acceso a los recursos, crecientes limitaciones de recursos, infraestructura, deuda, acceso al capital y al crédito, ayuda, comercio, inversión extranjera directa (IED), distribución de los ingresos, economía informal, intereses particulares Factores sociales: Valores, culturas, tradiciones, relaciones de género, migración Factores institucionales: ONU, FMI, Banco Mundial, OMC, asociaciones entre países en vías de desarrollo, eficacia de las instituciones nacionales y locales Factores ambientales: Geografía, dotación de recursos, consecuencias del cambio climático para la vida de las personas y las comunidades
Debates sobre el desarrollo y la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Globalización y desarrollo y sostenibilidad Desarrollo sostenible Perspectivas alternativas sobre el desarrollo y la sostenibilidad 	<p>Impactos de la globalización sobre el desarrollo y la sostenibilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Opiniones críticas sobre el desarrollo sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU Decrecimiento, enfoques regenerativos

Áreas temáticas: Paz y conflictos

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
Significados controvertidos	<ul style="list-style-type: none"> Paz, incluidas la paz positiva y la negativa Conflictos, incluidos los conflictos latentes y manifiestos Violencia, incluidas la violencia directa, la estructural y la cultural No violencia 	<ul style="list-style-type: none"> La paz como equilibrio de poder, la paz en distintas tradiciones políticas y religiones, la paz feminista, etc. Alternativas que van más allá de la no violencia (por ejemplo, pacifismo)
Interacciones de partes interesadas y agentes de la política	<ul style="list-style-type: none"> Partes en un conflicto Actores estatales y no estatales violentos y no violentos Terceros, incluidos procesos de mediación, procesos de negociación e intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> Estados, grupos intraestatales, grupos de protesta, personas a título individual Embargos de armas, congelamiento de activos financieros, restricciones comerciales, participación de la OTAN, mantenimiento de la paz por parte de la ONU, observadores/as electorales No combatientes

Tema prescrito	Contenido prescrito	Información complementaria (explicación más detallada, ejemplos posibles)
	<ul style="list-style-type: none"> Personas y grupos marginados, vulnerables y especialmente afectados/as 	
<p>Naturaleza, práctica y estudio de la paz y los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de un conflicto Causas de un conflicto: Identidad, ideología, intereses, recursos, divisiones socioeconómicas, acuerdos institucionales Tipos de conflictos: Conflictos interestatales, intraestatales, no estatales y extraestatales Pacificación, incluidos los tratados y las negociaciones Mantenimiento de la paz Consolidación de la paz, incluidos los procesos de reconciliación y las instituciones de justicia 	<ul style="list-style-type: none"> Algunos modelos y herramientas de utilidad para el análisis podrían incluir: triángulos de la teoría de conflictos de Galtung; posturas, intereses, necesidades (PIN, por sus siglas en inglés); ciclos del conflicto Codicia o agravios, control territorial, intereses materiales, escasez de recursos, ideología, identidad amenazada, diferentes percepciones Victoria militar, acuerdo impuesto, cese del fuego, tregua, arbitraje, mediación, tratado de paz Comisiones de la verdad y la reconciliación (p. ej., Gambia, Canadá, Túnez), tribunales (p. ej., Camboya, CPI), perdón, empatía
<p>Debates sobre la paz y los conflictos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Justificaciones de la violencia en los conflictos, incluidas justificaciones culturales, jurídicas y religiosas Legitimidad de protestas no violentas y violentas Eficacia de las iniciativas de consolidación de la paz 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones, desobediencia civil, protestas violentas, guerra de guerrillas, terrorismo, genocidio, proliferación de armas, disuasión nuclear

En el material de ayuda al profesor se puede consultar una lista amplia de ejemplos.

Proyecto participativo: NM y NS

El proyecto participativo brinda a cada estudiante la oportunidad de explorar el poder y la agencia en la práctica y fuera del aula. Como parte de su proyecto participativo, el alumnado podrá, por ejemplo:

- Aprender sobre las manifestaciones locales de una cuestión global
- Trabajar con fuentes primarias y secundarias
- Explorar la dinámica y las consecuencias de la toma de decisiones para las personas y las comunidades

Aunque el énfasis de la tarea se encuentra en la participación activa, se espera que los alumnos/as realicen investigaciones exploratorias y complementarias para fundamentar su planificación y sus acciones, y su enfoque de la cuestión política que se identifica en su proyecto.

Existen múltiples tareas que conforman el proyecto participativo:

- Investigación exploratoria
- Identificación de una cuestión política
- Planificación y trabajo en actividades participativas
- Investigación complementaria
- Redacción del informe

Aunque el componente que se evalúa es el informe escrito, la planificación, la investigación, los debates y las interacciones con partes interesadas son elementos interconectados, y todos ellos son necesarios para lograr un buen resultado.

El proyecto busca brindar al alumnado la oportunidad de lograr una participación activa y reflexiva. Los profesores/as deben tener especialmente en cuenta, al ayudar al alumnado a comprender este enfoque de la tarea, que la “participación activa” en este proyecto —que consiste en comprometerse con una cuestión política y explorarla— no es lo mismo que el tipo de investigación amplia que cada estudiante lleva a cabo, por ejemplo, para la Monografía.

Por lo tanto, es posible que haya idas y venidas entre las distintas tareas del proyecto. Por ejemplo, los alumnos/as deben hacer una investigación preliminar sobre el contexto de la cuestión política identificada antes de comenzar a trabajar con las partes interesadas y también al redactar el informe. Del mismo modo, tal vez descubran áreas que requieran investigación adicional para equilibrar las perspectivas que hayan adquirido a través de la experiencia práctica. En muchos casos, es posible que el alumnado no pueda completar las actividades planificadas originalmente, y entonces quizás deberá explorar otras opciones (véase la figura 5).

Figura 5

Possible flujo de trabajo del proyecto participativo



Selección de la experiencia práctica adecuada

Al seleccionar la experiencia práctica, es esencial que los alumnos/as puedan identificar una cuestión política específica que sea de su interés y pueda analizarse adecuadamente. La cuestión política debe ser el eje central de la planificación de su proyecto. De manera similar, las actividades participativas deben permitir que cada estudiante llegue a comprender con mayor profundidad la cuestión política.

Por ejemplo, si un alumno/a propone participar en las labores de limpieza de una playa, la experiencia práctica sería, en gran medida, apolítica: es posible que haya cuestiones políticas vinculadas con la experiencia solo de forma artificial o remota. Sin embargo, si propone organizar una campaña de concientización sobre la limpieza de playas que incluya la limpieza de una playa en particular, hay muchas cuestiones políticas genuinamente integradas en dicha experiencia práctica (por ejemplo, la comparación entre las oportunidades y limitaciones del activismo ciudadano y la responsabilidad gubernamental en relación con tales tareas). Además, al seleccionar los métodos de la campaña, debatirlos con el consejo

local, llevar a cabo la campaña y organizar actividades de campo, cada estudiante descubre, por experiencia propia, aspectos multifacéticos y desafíos de la cuestión política seleccionada.

Por consiguiente, los alumnos/as deben elegir una experiencia práctica que les ayude a adquirir una perspectiva experiencial sobre una cuestión política que realmente les interese. A menudo, es probable que esto suceda si:

- La experiencia práctica permite a los alumnos/as experimentar la dinámica de la política del mundo real, y hacerlo de una manera participativa
- La cuestión política elegida afecta a una comunidad o sociedad en la cual el alumno/a tiene algún interés o experiencias en el plano personal (por ejemplo, la limpieza de la playa es un esfuerzo colectivo para atender un problema real que se manifiesta en su propia localidad)
- La experiencia práctica implica el contacto con personas que también tienen interés en esa cuestión política

Otras experiencias prácticas bastante diferentes también pueden constituir la base de un proyecto participativo significativo y exitoso (por ejemplo, simulaciones políticas o actividades centradas en la vida de otras comunidades y sociedades, incluso en otras partes del mundo). Las cuestiones con las cuales los alumnos/as tienen contacto en sus actividades cotidianas pueden constituir proyectos absolutamente viables: la condición es que impliquen un elemento experiencial significativo y les permitan explorar diversas perspectivas sobre una cuestión política que despierte su interés.

Por ejemplo, un/a estudiante a quien le interesan las técnicas de negociación que pueden emplear las partes con menos poder en una situación en la que otras tienen mayor poder puede aprender sobre este tema, inicialmente, mediante una simulación. Luego, puede complementar su experiencia investigando casos específicos. De manera similar, un alumno/a a quien le interese una cuestión política relativa a los derechos de la mujer en otra parte del mundo puede aprender sobre ese tema de forma significativa mediante actividades como la participación en una ONG de derechos humanos que trabaje con mujeres inmigrantes procedentes de esa parte del mundo.

Durante su proyecto participativo, los alumnos/as deben considerar una amplia variedad de perspectivas, desde las fuentes en las cuales basaron su investigación hasta las partes interesadas y los/as agentes con quienes tienen previsto trabajar en sus actividades. En la siguiente tabla, se brindan más ejemplos de los tipos de experiencias prácticas y las cuestiones políticas integradas en ellas que probablemente puedan usarse para llevar a cabo una actividad participativa significativa y exitosa en el curso de Política Global. **El equipo pedagógico y el alumnado tienen libertad para elegir sus propios temas; los que se enumeran aquí son solo algunos ejemplos.**

Posible línea de indagación	Actividades participativas
¿Cómo afecta la naturaleza de la democracia a la representación de las mujeres en la política?	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a una reunión completa de un consejo municipal, seguida de entrevistas con dos mujeres integrantes de ese consejo • Campaña con un/a integrante del consejo municipal para apoyar a una mujer candidata al Parlamento nacional • Asistencia a una conferencia para escuchar un discurso de una parlamentaria que se opone a las cuotas de representación femenina en la política • Participación en un debate grupal con una ministra
¿Cuán legítimas y eficaces son las estrategias que emplean las ONG para mejorar los derechos de las mujeres en el país A, comparadas con la legitimidad y la eficacia de una intervención militar extranjera?	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación y representación de teatro callejero sobre el tema de los derechos de la mujer en el país A para la ONG B • Entrevistas con mujeres del país A que participan en el trabajo de la ONG B

Posible línea de indagación	Actividades participativas
¿Cuáles son los impactos del “voluntarismo” en el desarrollo local y nacional del país C?	<ul style="list-style-type: none"> • Estancia de tres semanas trabajando en un colegio “voluntarista” en el país C • Entrevistas con los/las representantes del colegio y otras partes interesadas locales • Debates con estudiantes y padres/madres
¿Cuáles son las fortalezas y las debilidades del derecho internacional cuando se aplica al concepto de responsabilidad personal por crímenes de guerra y crímenes de lesa humanidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en una sesión de preguntas y respuestas en los tribunales penales internacionales D y E • Observación de un juicio contra un/a criminal de guerra en el tribunal D • Preparación de una simulación de juicio por crímenes de guerra y participación en ella como fiscal
¿Cómo influyen los procesos de la política global en el lugar de procedencia de los productos que necesitamos en nuestra vida cotidiana y en cómo se producen?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación de la cadena de valor de tres productos seleccionados de una tienda local: una verdura de producción local, una bebida de producción nacional y un juguete de producción internacional • Entrevistas a la persona responsable de las compras de la tienda, el agricultor/a local que vende el vegetal, la empresa de bebidas y una ONG que trabaja con cuestiones de toma de conciencia de los consumidores/as

Durante el curso habitual de sus estudios de Política Global, es posible que el alumnado participe en varias actividades que podrían considerarse experiencias prácticas. Entre esas actividades, podrían elegir la más interesante y adecuada para continuar desarrollándola como base para su proyecto participativo. Sin embargo, los profesores/as deben orientar a sus estudiantes de manera activa y guiarlos en lo que refiere a sus compromisos de tiempo, para no afectar negativamente a otros elementos del PD.

Al alumnado no se le pide que relacione su proyecto participativo con ninguna sección específica del programa de estudios del curso, pero su análisis de la cuestión política elegida debe mostrar conocimiento y comprensión del contenido pertinente del curso, con énfasis en los conceptos clave. Al seleccionar un proyecto apropiado, a algunos alumnos/as puede resultarles útil seleccionar como punto de partida una de las áreas temáticas comunes o una de las áreas temáticas de ampliación del NS. Otros/as podrían identificar en primer lugar una situación específica de su interés, y luego establecer vínculos con el contenido del curso.

Investigación preliminar y complementaria

La función de la investigación en el proyecto participativo es complementar lo que aprenden los alumnos/as a través de sus actividades participativas, incluidas sus propias creencias y perspectivas en evolución. Una manera útil de pensar en la investigación es hacerse la siguiente pregunta:

- Además del aprendizaje **experiencial** que los alumnos/as obtienen a través de su proyecto participativo, sobre el cual reflexionan de manera crítica, ¿qué más necesitan saber y comprender para poder redactar un buen análisis evaluativo de la cuestión política que han seleccionado?

A menudo, la información de contexto sobre agentes, organizaciones, acontecimientos y demás elementos pertinentes es necesaria para entender el contexto en el que tiene lugar la experiencia práctica. Se requieren lecturas adicionales para establecer vínculos entre las actividades del alumnado, la cuestión política elegida, y los conceptos clave y temas estudiados en el curso. También se debe tener en cuenta que las perspectivas que el alumnado adquiere a través de su experiencia práctica son parciales y limitadas. Se necesita investigación para establecer cuáles son las posibles perspectivas adicionales en relación con la cuestión política y las partes interesadas con las que han trabajado los alumnos/as, y cuáles son las fortalezas y las limitaciones de las diversas perspectivas.

Si se vuelve a considerar el ejemplo de organizar una campaña de concientización sobre la limpieza de playas, el rol de la investigación en este proyecto participativo podría ser:

- Comparar los resultados de la campaña del alumno/a con otras campañas de limpieza similares
- Investigar qué factores políticos podrían explicar el éxito del activismo ciudadano en la cultura y la sociedad en cuestión
- Estudiar la eficacia (o ineficacia) del activismo ciudadano en comparación con las medidas gubernamentales para lograr “bienes” colectivos, como playas limpias

Las investigaciones preparatorias y complementarias de los alumnos/as pueden basarse en fuentes primarias y secundarias, aunque es probable que el énfasis esté en las fuentes secundarias, ya que la investigación primaria será probablemente parte de la propia experiencia práctica. En el transcurso del aprendizaje experiencial, los alumnos/as pueden reunir elementos como fotos, respuestas a cuestionarios y fragmentos de entrevistas. Artículos de periódicos, revistas y publicaciones profesionales, libros de texto, sitios web cuidadosamente seleccionados, imágenes y material audiovisual son, en todos los casos, fuentes secundarias legítimas. El alumnado debe incluir citas y referencias que indiquen los detalles de la documentación de apoyo en el texto y una bibliografía estructurada en un formato académico reconocido. Cualquier fuente primaria significativa para la discusión de los alumnos/as se debe incluir como apéndice, cuando sea apropiado. Para obtener más orientación, el personal educativo y los alumnos/as pueden consultar la publicación del IB *Uso eficaz de citas y referencias*.

Los profesores/as deben tener en cuenta que el enfoque principal de la tarea es la **participación activa**, no el tipo de investigación amplia que cada estudiante lleva a cabo, por ejemplo, para la Monografía. Una vez más, la función de la investigación es mejorar la comprensión de los alumnos/as sobre la cuestión política que plantea su experiencia práctica y ayudarles a contestar preguntas que surjan como resultado de su planificación, acciones y discusiones. Además, la investigación exploratoria puede resultar útil para identificar posibles cuestiones políticas de interés o partes interesadas con las cuales el alumnado podría trabajar. Se recomienda que, antes de llevar adelante las actividades participativas formales, realicen una investigación preliminar para preparar su experiencia de aprendizaje y mejorarla.

Informe escrito

El informe escrito brinda a los alumnos/as la oportunidad de combinar lo que han aprendido sobre la cuestión política elegida a través de las actividades participativas y la investigación complementaria. Igual que para otros proyectos escritos extensos, es probable que les resulte útil formular una pregunta inicial estrechamente vinculada con la cuestión política, e intentar responderla mediante su experiencia e investigación. Pueden perfeccionar esta pregunta y cómo prevenirla a lo largo del proceso del proyecto participativo.

En sus informes, los alumnos/as deben identificar la cuestión política que decidieron explorar en las actividades participativas y explicar las razones por las que quisieron abordar dicha experiencia y cuestión específicas. Si la experiencia práctica es amplia y multifacética (tal vez incluya varias tareas o lleve al alumno/a a asumir varias funciones durante su realización), los alumnos/as deberán centrar su informe en los aspectos de la experiencia que sean especialmente pertinentes para su análisis de la cuestión política.

En lugar de describir de forma extensa lo que hicieron, el aspecto clave que los alumnos/as destacan acerca de la experiencia práctica en el informe escrito es la medida en que esta contribuyó a que pudieran comprender la cuestión política seleccionada. Las lecciones del aprendizaje experiencial, combinadas con conocimientos procedentes de la investigación, sirven de base para el análisis de la cuestión política de los alumnos/as. Se espera que sintetizen sus conocimientos y evalúen la cuestión política desde múltiples perspectivas.

No hay un formato específico obligatorio para el informe escrito, pero se espera que el informe sea un texto estructurado y bien presentado.

Cómputo de palabras

El informe escrito no deberá superar el límite máximo de 2.000 palabras para el NM y de 2.400 para el NS. Aquellos trabajos que queden muy por debajo de estos límites de palabras no cumplirán totalmente los requisitos de la tarea y, por tanto, es probable que obtengan puntuaciones más bajas.

El cómputo de palabras debe incluirse como parte del informe. Si se excede el límite, la evaluación del profesor/a deberá limitarse a las primeras 2.000 palabras (NM) o 2.400 palabras (NS) solamente.

El cómputo de palabras no incluye:

- Agradecimientos
- Índice
- Tablas con datos estadísticos
- Diagramas o figuras
- Ecuaciones, fórmulas y cálculos
- Citas (si se utilizan, deben incluirse en el cuerpo del informe escrito*)
- Referencias (si se utilizan, deben incluirse en las notas a pie de página o finales**)
- Bibliografía
- Apéndices

*Una cita de autor y año es un método abreviado para hacer una referencia en el cuerpo del informe, que luego se vincula con la referencia completa en la bibliografía.

**Las notas a pie de página o finales pueden utilizarse solo para las referencias. Las definiciones de términos y citas textuales, si se emplean, deben estar en el cuerpo del trabajo y se incluyen en el cómputo de palabras.

Orientación del profesor

- Con el apoyo de cada docente, los alumnos/as deben elegir actividades participativas apropiadas para su proyecto.
- Antes de que se produzca algún contacto formal con las partes interesadas externas, el profesor/a deberá aprobar la cuestión política que ha propuesto cada estudiante y las actividades participativas correspondientes. Esto asegurará que la cuestión elegida y las actividades resulten adecuadas, y brindará al alumno/a pleno acceso a todos los niveles de los criterios de evaluación. (También es muy aconsejable dar a cada estudiante una copia de los criterios de evaluación).
- Es especialmente importante que el equipo pedagógico asuma una función activa al brindar orientación en la elección del proyecto participativo, a fin de garantizar que:
 - Se identifique una cuestión política que pueda explorarse **activamente** a través de lo que cada estudiante sugiera que puede **hacer**
 - La cuestión política despierte de manera genuina el interés del alumno/a
- Asimismo, el profesor/a deberá orientar al alumnado en cuanto a la pertinencia y la suficiencia de su investigación, tanto en la preparación para las actividades participativas como para complementar su aprendizaje experiencial.
- A lo largo de todo el proceso del proyecto participativo, cada estudiante deberá entablar con el/la docente un diálogo que sirva de apoyo al trabajo del alumno/a (es decir, brindar comentarios formativos. Por ejemplo, como parte del proceso de aprendizaje, el profesor/a puede hacer comentarios sobre el plan de cada estudiante (incluido el alcance de su investigación) y sobre el primer borrador del informe escrito).

Pautas éticas para el proyecto participativo

Los/as estudiantes deben respetar las siguientes pautas éticas al realizar el proyecto participativo del curso de Política Global. Deben mostrar tacto y sensibilidad, respetar la confidencialidad y dar cuenta de todas las fuentes utilizadas. El equipo docente tiene la responsabilidad de abordar estas pautas como parte de su labor de enseñanza, y debe garantizar que el alumnado las comprenda y las ponga en práctica.

- El alumnado y el personal de enseñanza deben ejercer su buen criterio para determinar qué experiencias prácticas pueden ser adecuadas. Esto puede variar según el lugar.

- En ninguna circunstancia se debe comprometer la seguridad del alumno/a ni de ningún otro/a participante en las actividades. Como regla general, si la perspectiva de realizar una actividad en particular genera dudas o inquietudes, es probable que el proyecto no sea adecuado. Los colegios también pueden desarrollar su propio protocolo de evaluación de riesgos, que refleje su contexto.
- Todos los datos recopilados deberán tratarse con absoluta confidencialidad y responsablemente, y no podrán revelarse a terceras personas.
- Se debe evitar cualquier actividad que implique engaño, participación involuntaria o violación de la intimidad, así como el uso inapropiado de la tecnología de la información y la comunicación, del correo electrónico o de Internet.
- No se involucrar a niños/as pequeños (menores de 12 años) como participantes. Para las entrevistas en las que participen estudiantes de mayor edad (de 12 a 16 años), será necesario contar con el consentimiento por escrito de sus padres/madres o tutores/as, quienes también deberán estar plenamente informados/as sobre la naturaleza de la actividad. Cuando se lleve a cabo una actividad con niños/as en un colegio, deberá contarse, también, con el consentimiento por escrito de cada docente participante.
- Los alumnos/as deberán evitar involucrar en su investigación a personas adultas que no puedan responder de forma libre e independiente.
- No será admisible ninguna actividad que provoque ansiedad, estrés, dolor o malestar a algún/a participante.
- Cada participante y las personas entrevistadas deberán recibir un informe posterior sobre su intervención y tendrán derecho a negarse a que sus datos personales y respuestas se incluyan en el estudio. Debe garantizarse el anonimato de todos los/las participantes, a menos que hayan dado explícitamente su permiso para no mantenerlo. En el caso de las personas entrevistadas que desempeñen un cargo gubernamental para el cual hayan sido elegidas o designadas, o que desempeñen una función formal en una organización no estatal, se podrá incluir la información que resulte pertinente, sin datos personales.
- El alumnado debe tener en cuenta que es posible que algunas personas entrevistadas no estén en posición de contestar preguntas con libertad o independencia, o que elijan no hacerlo. Por lo tanto, cuando sospechen que se encuentran con uno de esos casos, deberán complementar su investigación primaria con otros recursos, como actividades alternativas o complementarias.
- No es aconsejable utilizar a familiares como fuentes de información del proyecto participativo, pero, si los alumnos/as deciden hacerlo, deberán revelar ese parentesco.
- El equipo docente y el alumnado deben demostrar su sensibilidad frente a culturas locales e internacionales.
- Los alumnos/as no deben falsificar ni inventar datos.

Las actividades que se lleven a cabo por Internet estarán sujetas a las mismas pautas. Cualquier información obtenida en línea deberá eliminarse una vez concluida la investigación. Dicha información no podrá utilizarse para otros fines que no sean la realización del proyecto participativo.

Los alumnos/as cuyo trabajo no respete las pautas éticas recibirán cero puntos en el componente del proyecto participativo.

Vínculos con Creatividad, Actividad y Servicio

Es posible que haya vínculos entre las actividades participativas que elija el alumnado y una actividad que realice para CAS, considerando la naturaleza experiencial de ambas. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, aunque las actividades de CAS pueden inspirarse y basarse en ciertos componentes de otras asignaturas académicas del PD, las actividades de CAS deben ser diferentes de las actividades realizadas como parte de los requisitos de evaluación del PD.

Cuando una actividad es amplia o multifacética, es posible que haya un elemento que pueda constituir una experiencia práctica adecuada para Política Global y otros elementos que puedan ser adecuados para una

experiencia de CAS. Sin embargo, no se pueden utilizar los mismos elementos para Política Global y CAS. Por ejemplo:

- Un/a estudiante que participe en la simulación de un Modelo de las Naciones Unidas (MUN) podría identificar un elemento específico de ella (por ejemplo, discutir distintas técnicas de discurso político) como una de sus actividades participativas de Política Global.
- Luego, podría señalar otros elementos de su participación en el MUN (como liderar la delegación de su colegio) para CAS.

De manera similar, un alumno/a que participe en una iniciativa juvenil en la comunidad local podría:

- Como parte de su proyecto participativo de Política Global, examinar el rol del consejo comunitario para empoderar a la juventud y pedir apoyo de los/las jóvenes para este proyecto específico
- En lo que respecta a Creatividad, Actividad y Servicio, documentar su participación en actividades concretas con jóvenes

Proyecto participativo del NS: Otros detalles

El proyecto participativo del NS comparte todos los elementos y requisitos que se describen para el proyecto participativo del NM. Además, también requiere que el alumnado realice otras investigaciones con el objeto de formular una recomendación para abordar la cuestión política identificada. La recomendación puede centrarse en una parte interesada específica (por ejemplo, qué medidas podría tomar una ONG local para lograr mayor influencia). Otra posibilidad sería orientarse hacia los elementos estructurales que contribuyen a la cuestión política (por ejemplo, reformas en el sistema electoral local para hacerlo más representativo o más accesible).

La recomendación debe presentar un curso de acción recomendable, junto con pruebas apropiadas. Las pruebas pueden obtenerse de información estadística, iniciativas similares implementadas en otros contextos, y teoría y modelos políticos.

Ampliación del NS: Desafíos políticos globales

El alumnado que realiza el curso del NS lleva adelante indagaciones prolongadas sobre desafíos políticos globales, en las cuales se destaca especialmente:

- La interconexión esencial entre estos desafíos
- Las complejidades y tensiones que surgen al abordarlos
- Un enfoque orientado a la búsqueda de soluciones que identifique con claridad posibles cursos de acción

Si bien no se prescribe contenido adicional para la ampliación del NS, las exploraciones, por parte del alumnado, de los desafíos políticos globales deberían complementar los temas troncales y las áreas temáticas. Los conceptos, contenidos y contextos que se exploran como parte del programa de estudios común sirven como base para la ampliación del NS. Se recomienda que los vínculos con desafíos de la política global se identifiquen a medida que se cubra el programa de estudios común y no como una parte separada del curso (véase la figura 6).

En todo el desarrollo de los temas troncales y las áreas temáticas, existen muchos vínculos, explícitos e implícitos, con los temas del NS sugeridos. Algunos modos de establecer conexiones eficaces podrían incluir:

- Mención explícita en el contenido prescrito (por ejemplo, la identidad como causa de conflicto, factores ambientales de desarrollo, concepciones de la pobreza)
- Posible ampliación de los temas y el contenido prescritos (por ejemplo, derechos ambientales como parte de los derechos humanos)
- Integración de elementos de las áreas temáticas comunes en las áreas temáticas del NS (por ejemplo, la identidad como un derecho individual y colectivo, como un signo de desarrollo político y como una posible causa de conflicto)

Figura 6

Integración de la ampliación del NS con el programa de estudios común del NM y el NS



Estructuración de las indagaciones de la ampliación del NS

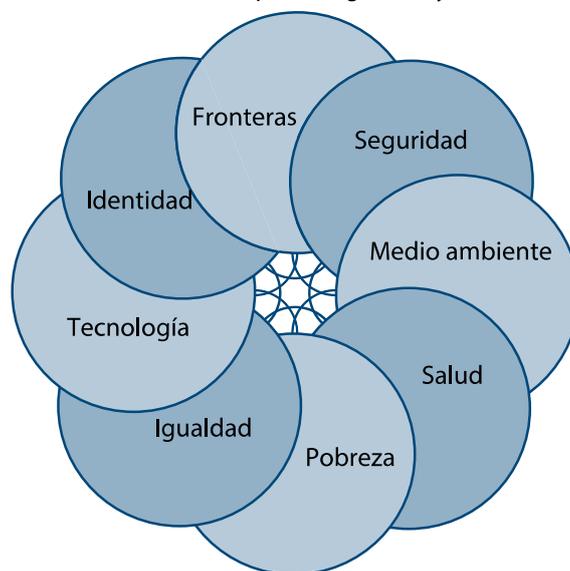
Como parte de su indagación prolongada, se espera que el alumnado tenga en cuenta las siguientes **líneas de indagación de orientación** al analizar desafíos de la política global y cómo pueden abordarse:

- ¿Qué conexiones pueden establecerse entre los desafíos políticos globales y los temas troncales?
- ¿Qué conexiones pueden establecerse entre los desafíos políticos globales y las unidades temáticas?
- ¿En qué medida están interconectados los desafíos políticos globales? ¿Cuáles son algunos de los vínculos en lo que respecta a cómo se estudian o abordan?
- ¿Cómo se perciben y abordan los desafíos políticos globales en diferentes contextos?
- ¿Qué marcos, sistemas, organizaciones y mecanismos se establecen para abordar desafíos políticos globales?
- ¿De qué manera analizar casos específicos desde distintas áreas temáticas cambia el modo en que se perciben o abordan los desafíos políticos globales?

Áreas temáticas de ampliación del NS: Desafíos políticos globales

Para facilitar las exploraciones del alumnado, se presenta una serie de áreas temáticas para el estudio de los desafíos políticos globales. Estas no deberían considerarse como temas totalmente separados o sin conexión, sino más bien como áreas de estudio que se superponen y pueden ayudar a comprender y abordar desafíos globales. Los alumnos/as pueden llevar a cabo un estudio en profundidad de dos de las áreas temáticas —por ejemplo, seguridad y salud— o pueden optar por explorar las interconexiones de múltiples áreas temáticas sobre la base de un estudio de caso seleccionado.

Figura 7
Interconexión esencial de los desafíos políticos globales y las áreas temáticas del NS



De manera análoga a lo que ocurre con las áreas temáticas comunes, las áreas temáticas del NS pueden considerarse como áreas de estudio de Política Global que brindan otras herramientas de análisis, modelos, marcos y terminología y permiten profundizar en las cuestiones políticas. Además, explorar los vínculos que existen entre distintas áreas temáticas puede servir para poner de manifiesto las complejidades de los desafíos políticos globales, pero también para identificar las herramientas con que se cuenta para abordarlos. Por ejemplo, algunos alumnos/as podrían analizar los vínculos entre pobreza y salud e investigar cuál es su impacto en las poblaciones vulnerables. Otro grupo podría explorar el uso de la tecnología para abordar problemas de seguridad o reducir riesgos ambientales.

Se sugiere utilizar dos enfoques principales para llevar a cabo las indagaciones prolongadas del NS:

- **Utilizar las áreas temáticas del NS como puntos de partida:** Si un/a estudiante tiene interés en una de las áreas temáticas del NS, puede comenzar a estudiarla en profundidad y luego seleccionar un caso apropiado a través del cual profundizar la investigación.
- **Usar los casos como puntos de partida:** Si un caso o un tema en particular es de especial interés para el alumno/a, puede explorarlo y establecer relaciones con distintas áreas temáticas que juzgue pertinentes.

Independientemente del enfoque que se adopte, como parte de sus indagaciones prolongadas, los alumnos/as del NS deben garantizar **que se investiguen al menos dos estudios de caso diferentes y al menos dos áreas temáticas distintas.**

Esta sección incluye orientación inicial para cada una de las áreas temáticas del NS, así como algunos ejemplos posibles de estudios de caso apropiados. No obstante, tal como se observa en la figura 7, se debe hacer hincapié en la interconexión entre estas áreas temáticas en lugar de destacar lo que las diferencia.

Área temática del NS	Orientación inicial y posibles vínculos con el contenido del curso	Ejemplos sugeridos
Medio ambiente	Muchos problemas ambientales trascienden las fronteras nacionales, y las actividades de un país pueden tener un impacto directo sobre varios países.	<ul style="list-style-type: none"> • Deshielo en el Ártico: oportunidades y amenazas con respecto a la cooperación política regional entre Rusia y los Estados del norte de Europa

Área temática del NS	Orientación inicial y posibles vínculos con el contenido del curso	Ejemplos sugeridos
	<p>Mitigar el cambio climático y otros desafíos ambientales globales similares, y darles respuesta, implica y requiere cooperación y acción políticas internacionales.</p> <p>El agotamiento de los recursos naturales en un contexto de poblaciones crecientes y de estilos de vida que demandan cada vez más recursos en todo el mundo plantea muchas cuestiones políticas. Esto también genera tensiones políticas cada vez mayores.</p> <p>La compatibilidad del crecimiento económico y el desarrollo sostenible se debate en todos los niveles de la política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sequía que afectó a Ciudad del Cabo (Sudáfrica) entre 2016 y 2018: control gubernamental en una crisis ambiental • Deforestación en el distrito de Gadchiroli en la India: limitaciones para corregir un fracaso ambiental en un país en vías de desarrollo • Producción de gas de lutita en Estados Unidos: la influencia de las ONG de defensa del medio ambiente en la toma de decisiones del Congreso • Normas de compensación de emisiones de carbono de la aerolínea A: función de las decisiones políticas en distintos niveles de la política global para el desarrollo de dichas normas
Pobreza	<p>El impacto de la globalización y la integración económica en la pobreza, o la cooperación entre Estados y actores no estatales en las iniciativas para hacer frente a la pobreza.</p> <p>Este tema tiene vínculos especialmente sólidos con el área temática “Desarrollo y sostenibilidad”, con un énfasis en el concepto de la desigualdad.</p> <p>La experiencia de la pobreza puede abordarse, también, desde la perspectiva de los derechos humanos. Además, la pobreza ocupa un lugar importante en algunos conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo infantil en el vertedero de basura Smokey Mountain, en la ciudad filipina de Manila: comparación entre la eficacia de un enfoque político local y uno nacional • Pobreza en la comunidad aborígen de Queensland en Australia: ¿por qué fracasan continuamente las políticas del Estado? • “Pobreza relativa” en el Reino Unido: ¿en qué nivel de la política gubernamental se puede hacer frente a este tipo de pobreza con mayor eficacia? • El Global Poverty Project y su campaña “Live Below the Line” (“Vivir bajo la línea de pobreza”): la función de la empatía en la lucha contra la pobreza
Salud	<p>La función y el impacto de las iniciativas locales y nacionales para la mejora de la salud pública, comparados con la función de agentes globales como la Organización Mundial de la Salud (OMS) o las ONG internacionales.</p> <p>Las epidemias traspasan fronteras y requieren cooperación internacional.</p> <p>La salud es un elemento importante y determinante de la calidad de vida, y los problemas de salud que padecen las personas en distintas partes del mundo son indicadores de contextos socioeconómicos más amplios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refugiados sirios en Jordania: la función de distintos/as agentes políticos a la hora de organizar la provisión de servicios de atención médica en los campos de refugiados • VIH y sida en la Sudáfrica rural: ¿en qué medida están vinculadas la pobreza y la propagación o contaminación de la epidemia? • Drogadicción y acceso a la atención médica en Florida (EE. UU.): ¿cómo se escuchan las “voces bajas” en la política estadounidense? • Lepra en Nepal: comparación de la eficacia de las ONG internacionales y los

Área temática del NS	Orientación inicial y posibles vínculos con el contenido del curso	Ejemplos sugeridos
		<p>servicios gubernamentales de atención médica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brote de ébola en Liberia en 2014-2015: consideración (o la falta de ella) de las garantías constitucionales por parte del Estado
Identidad	<p>En un mundo más interconectado y complejo, es posible que las personas se vuelvan cada vez más conscientes de su propia identidad y tengan mayor interés en ella, incluso de maneras que tienen implicaciones políticas.</p> <p>Por ejemplo, desde los ataques terroristas que tuvieron lugar el 11 de septiembre de 2001 en Estados Unidos, se ha dado cada vez mayor importancia a la identidad cultural y religiosa en la política global.</p> <p>Las identidades de las mujeres y de las minorías étnicas pueden tener implicaciones políticas similares, y hay debates en muchas sociedades sobre la separación adecuada entre los ámbitos público y privado de la vida.</p> <p>La cobertura que los medios de comunicación hacen del trato que reciben los genocidios y la violencia étnica por parte de las instituciones internacionales de justicia es un indicador de la función que puede tener la identidad en algunos de los conflictos más horribles de los últimos tiempos. Este tema tiene vínculos especialmente sólidos con el área temática "Derechos y justicia" (es decir, con los derechos humanos).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La religión en Bután: la función de la política de la identidad en la evolución pacífica para pasar de una monarquía absolutista a una democracia • Marchas en defensa de los derechos de personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, <i>queer</i> y con otras identidades sexuales (LGBTQ+) en Europa del Este, desde 2010 en Belgrado hasta la actualidad: ¿hay cambios de actitud y, de ser así, cuáles y por qué? • Identidad de clase en Sudáfrica: ¿cómo está cambiando la función de la clase trabajadora en la política relacionada con el trabajo? • La raza y los encarcelamientos en Estados Unidos: ¿cuáles son las razones y las consecuencias de la discriminación racial en la actividad policial estadounidense? • Identidad nacional en Hungría: uso de la identidad nacional por parte del Gobierno de Fidesz como método para lograr apoyo público para sus políticas
Fronteras	<p>Las "fronteras" pueden ser límites físicos entre países o límites menos evidentes, pero igualmente influyentes, como límites de clase social, etnicidad o género.</p> <p>A veces, no son los límites los que plantean un desafío político, sino su ausencia (por ejemplo, el movimiento transfronterizo de capitales o el trato de la fuerza de trabajo).</p> <p>Las migraciones están estrechamente vinculadas con el concepto de globalización, dado que los límites físicos entre países son cada vez menos marcados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referéndum sobre la independencia de Escocia en 2014: función de las diversas fronteras entre Inglaterra y Escocia para reforzar la campaña por el "sí" • La valla o muro en la frontera entre Estados Unidos y México: efecto de la nueva legislación sobre inmigración de Estados Unidos en las prácticas y los principios relativos a las operaciones en dicha frontera • Desplazamiento forzoso y conflicto sobre territorios ancestrales entre el Gobierno nacional y los bosquimanos de Botsuana: ¿los argumentos en defensa del derecho a un modo de vida distinto tienen

Área temática del NS	Orientación inicial y posibles vínculos con el contenido del curso	Ejemplos sugeridos
	<p>La inmigración es un tema polémico de actualidad en muchos países, y son frecuentes las reacciones políticas con respecto a la inmigración en condiciones económicas cambiantes o inestables. Muchos conflictos tienen una dimensión relacionada con límites de varios tipos y, a menudo, se violan derechos humanos al cruzar fronteras (como, por ejemplo, en el caso del tráfico de personas).</p>	<p>autoridad en los conflictos territoriales modernos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Migración en Europa: comparación entre la función de las políticas nacionales y las políticas regionales (por ejemplo, de la Unión Europea) para facilitar las migraciones de jóvenes del Sur al Norte • Fronteras de género: función del islam en el proceso de determinación de los derechos de la mujer en Egipto
Seguridad	<p>Muchos de los temas, las cuestiones políticas y los conceptos clave de los temas troncales y las áreas temáticas son fundamentales en los debates sobre seguridad.</p> <p>Por ejemplo, los debates sobre la soberanía, el poder militar, las guerras entre Estados y dentro de ellos, la proliferación de armamento y las actividades de actores no estatales tienen conexiones claras con la seguridad.</p> <p>Esta cuestión tiene vínculos especialmente sólidos con el tema "Paz y conflictos". Sin embargo, la seguridad tiene también dimensiones culturales, sociales y económicas. Cuestiones como la seguridad alimentaria, energética y relativa al agua tienen ramificaciones cada vez más concretas en la política global.</p> <p>Las violaciones de los derechos humanos se pueden interpretar como ataques al sentido fundamental de la seguridad de las personas. Además, en un mundo incierto, es posible que los/as agentes de la política a veces intenten aprovecharse de la sensación de inseguridad de las personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El caso de 2012 de Joseph Kony en Uganda: ¿en qué medida pueden las redes sociales ser catalizadoras del cambio social? • Reclamos en disputa por el Mar de China Meridional: sus implicaciones para la seguridad marítima regional • La securitización como respuesta a ISIS/ISIL: cambios en las políticas de seguridad en Francia en 2015 • La crisis de las personas refugiadas de Siria y su impacto en la seguridad en Alemania • ¿La seguridad se opone a los derechos humanos?: implicaciones de la estrategia de seguridad de "mano dura" que se aplica para combatir a las pandillas en El Salvador
Igualdad	<p>El tema de la igualdad es sumamente relevante para el estudio de la política global. Afecta al modo en que los Estados, los grupos y las personas interactúan entre sí, y a la manera en que abordan temas como el comercio, el desarrollo y la seguridad.</p> <p>En los sistemas políticos, la desigualdad puede generar desequilibrios de poder, y esto puede dar lugar a conflictos o a la explotación de las partes interesadas vulnerables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La crisis del grupo étnico rohinyá: implicaciones de las desigualdades institucionalizadas en Birmania • "Black Lives Matter": evolución de los movimientos de base, desde el ámbito local hasta el alcance global • Sin banderas: el arte como activismo político para promover la igualdad y la despenalización de la homosexualidad • Discriminación racial en México: un mal invisible y oculto

Área temática del NS	Orientación inicial y posibles vínculos con el contenido del curso	Ejemplos sugeridos
	<p>Por ejemplo, la desigualdad económica puede ocasionar inestabilidad social y política, lo cual puede tener consecuencias de largo alcance más allá de las fronteras nacionales.</p> <p>Además, la igualdad es esencial en relación con los derechos y la justicia social, y también para el desarrollo. En lo que refiere a las identidades culturales y nacionales, la igualdad puede fomentarse junto con la diversidad.</p>	
Tecnología	<p>La tecnología ha transformado la interacción entre agentes de la política. Uno de los cambios más evidentes se ha producido en la comunicación y en la difusión de información.</p> <p>Internet y las redes sociales han revolucionado la conexión y la comunicación y han simplificado las posibilidades de organización y movilización transfronterizas, tanto para personas como para grupos.</p> <p>Esto ha dado lugar a nuevas formas de activismo político, como las protestas a través de Internet y las campañas en redes sociales, que pueden tener impactos significativos para la política global.</p> <p>Los avances tecnológicos también han favorecido el surgimiento de nuevas formas de poder e influencia. Por ejemplo, los Estados que tienen capacidades cibernéticas avanzadas pueden utilizarlas en tareas de espionaje, para alterar infraestructura crítica y llevar adelante campañas de propaganda.</p> <p>Esto ha generado preocupación por la guerra informática y ha puesto de relieve la necesidad de contar con normas y reglamentos internacionales que rijan el comportamiento en el ciberespacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El incremento de los ataques cibernéticos: confrontaciones entre Estados Unidos y China • Ataques “legítimos”: el uso de la tecnología de drones en Pakistán • Tecnologías de la información y las comunicaciones y movimientos políticos: el Frente Nacional de Honduras contra el golpe de 2009 • Gigantes tecnológicos en Estados Unidos: el dilema entre privacidad y seguridad • La tecnología ecológica como un camino para el desarrollo en la India: colaboración entre el Gobierno nacional, organizaciones intergubernamentales y empresas privadas

Otras preguntas para investigar en las indagaciones de ampliación del NS

La siguiente lista indica las preguntas que debe explorar el alumnado en sus investigaciones. Al investigar, ya deben comenzar a pensar en los vínculos entre los datos sueltos que recaban y cómo estos podrían ser útiles como pruebas en un análisis.

1. Antecedentes, datos y cuestiones políticas

- ¿Qué datos hay sobre el caso, qué validez tienen los datos analizados y en qué medida son discutibles?
- ¿Quiénes son los/as agentes y partes interesadas principales?
- ¿Qué está sucediendo?
- ¿Cuáles son los términos fundamentales para entender el caso?
- ¿Cuáles son los factores que indican que este caso puede entenderse como parte de los desafíos políticos globales?
- ¿Qué casos similares son pertinentes para la comprensión de este caso?
- ¿Qué cuestiones políticas se manifiestan en el caso?

2. Causas e impacto de la cuestión política y respuestas a ella

- ¿Qué factores están causando esta situación?
- ¿Qué impacto político, social y económico tiene esta cuestión para los/as distintos agentes y partes interesadas en diversos niveles de la política global?
- ¿Cuáles son las respuestas a esta cuestión por parte de los/as distintos agentes y partes interesadas en diversos niveles de la política global?
- ¿Cómo varía la interpretación de la cuestión según cada agente y parte interesada?
- ¿Qué consideraciones influyen en cómo va a desarrollarse la cuestión?

3. Reflexión

- ¿Cómo puedo utilizar los conceptos clave, las teorías, las ideas y los ejemplos que he aprendido en el curso para analizar este caso y esta cuestión política?
- ¿Qué cuestiones o desarrollos más amplios de la política global son pertinentes para la comprensión de este caso?
- ¿Qué importancia específica tiene este caso?
- ¿Qué interpretaciones o puntos de vista adicionales son posibles en relación con el caso?

Las investigaciones de los/as estudiantes pueden basarse en fuentes primarias y secundarias, aunque es probable que el énfasis esté en las fuentes secundarias. Artículos de periódicos, revistas y publicaciones profesionales, libros, sitios web cuidadosamente seleccionados, imágenes y material audiovisual son fuentes secundarias válidas. Las buenas prácticas de investigación requieren que, en el conjunto de fuentes utilizadas, exista un equilibrio entre los diferentes puntos de vista.

La evaluación en el Programa del Diploma y el Programa de Orientación Profesional

Información general

La evaluación es una parte fundamental del aprendizaje y la enseñanza. Los objetivos más importantes de la evaluación son ayudar a alcanzar las metas del currículo y fomentar un aprendizaje adecuado. En el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP), la evaluación es tanto interna como externa. Los trabajos preparados para la evaluación externa los corrige el equipo examinador del IB, mientras que los trabajos presentados para la evaluación interna los corrige el profesorado y los modera externamente el IB.

El IB reconoce dos tipos principales de evaluación:

- La evaluación formativa sirve de base tanto para el aprendizaje como para la enseñanza. Proporciona a estudiantes y docentes información útil y precisa sobre el tipo de aprendizaje que se está produciendo y sobre los puntos fuertes y débiles de los alumnos/as, lo que permite ayudarles a desarrollar su comprensión y aptitudes. La evaluación formativa también ayuda a mejorar la calidad de la enseñanza, pues, gracias a la información que proporciona, se puede hacer un seguimiento del progreso de cada estudiante hacia el logro de los objetivos generales y de evaluación del curso.
- La evaluación sumativa ofrece una perspectiva general del aprendizaje que se ha producido hasta un momento dado y se emplea para determinar los logros de los alumnos/as al final de su programa de estudios o cerca de ese final.

Un plan de evaluación exhaustivo debe ser una parte fundamental de la enseñanza, el aprendizaje y la organización del curso. Para obtener más información, véase la publicación del IB *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*.

El enfoque de evaluación adoptado por el IB no es normativo, sino que está relacionado con criterios. Es decir, se evalúa el trabajo de los alumnos/as en relación con niveles de logro determinados y no en relación con el trabajo de otros/as. Para obtener más información sobre la evaluación en el PD, consulte la publicación titulada *Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital*.

Para ayudar al equipo docente en la planificación, implementación y evaluación de los cursos del PD o del POP, hay una variedad de recursos que se pueden consultar en el Centro de recursos para los programas o adquirir en la tienda virtual del IB (store.ibo.org). En el Centro de recursos para los programas pueden encontrarse también publicaciones tales como exámenes de muestra y esquemas de calificación, materiales de ayuda al profesor, informes generales de la asignatura y descriptores de calificaciones finales. En la tienda virtual del IB se pueden adquirir exámenes y esquemas de calificación de convocatorias anteriores.

Recursos relacionados con la evaluación

Para obtener más información sobre la evaluación en el IB, consulte los siguientes recursos:

Evaluación

- *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma* (actualizado anualmente)
- *Principios y prácticas de evaluación del IB: evaluaciones de calidad en la era digital*
- *Instrucciones sobre la realización de los exámenes* (actualizado anualmente)
- *Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas*

Inclusión y acceso a la evaluación

- *Política de acceso e inclusión*
- *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB: Eliminar las barreras para el aprendizaje*
- “Sección B1 sobre el Reglamento general del Programa del Diploma” en *Procedimientos de evaluación del PD* (actualizado anualmente)

Integridad de la evaluación

- *Política de integridad académica*
- *Uso eficaz de citas y referencias*
- *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* (para ser utilizado a partir de agosto de 2015)
- “Sección B1 sobre el Reglamento general del Programa del Diploma” en los *Procedimientos de evaluación del PD* (actualizado anualmente)
- “C5 Probidad académica” en *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma* (actualizado anualmente)

Métodos de evaluación

El IB emplea diversos métodos para evaluar el trabajo de los alumnos/as.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación se emplean cuando la tarea de evaluación es abierta. Cada criterio se concentra en una habilidad específica que se espera que demuestre el alumnado. Los objetivos de evaluación (OE) describen lo que los alumnos/as deberían ser capaces de hacer y los criterios de evaluación describen qué nivel deberían demostrar al hacerlo. Los criterios de evaluación permiten evaluar del mismo modo respuestas que pueden ser muy diferentes. Cada criterio está compuesto por una serie de descriptores de nivel ordenados jerárquicamente. Cada descriptor de nivel equivale a uno o varios puntos. Se aplica cada criterio de evaluación por separado y se localiza el descriptor que refleja más adecuadamente el nivel conseguido por el alumno. La puntuación máxima de cada criterio puede diferir en función de su importancia. Los puntos obtenidos en cada criterio se suman para obtener la puntuación total del trabajo en cuestión.

Bandas de puntuación

Las bandas de puntuación exponen de forma integral el desempeño esperado y se utilizan para evaluar las respuestas del alumnado. Constituyen un único criterio holístico, dividido en descriptores de nivel. A cada descriptor de nivel le corresponde un rango de puntos, lo que permite diferenciar el desempeño del alumno/a. Del rango de puntos de cada descriptor de nivel, se elige la puntuación que mejor corresponda al nivel logrado.

Esquemas de calificación analíticos

Estos esquemas se preparan para aquellas preguntas de examen que se espera que los alumnos/as contesten con un tipo concreto de respuesta o una respuesta final determinada. Indican al personal examinador cómo desglosar la puntuación total disponible para cada pregunta con respecto a las diferentes partes de esta.

Notas para la corrección

En algunos componentes de evaluación que se corrigen usando criterios de evaluación se proporcionan notas para la corrección. En ellas se asesora a los correctores sobre cómo aplicar los criterios de evaluación a los requisitos específicos de la pregunta en cuestión.

Adecuaciones inclusivas de acceso

Existen adecuaciones inclusivas de acceso disponibles para alumnos con necesidades específicas de acceso. Las condiciones normales de evaluación pueden representar una desventaja para aquellos alumnos/as con necesidades específicas de acceso a la evaluación, al impedirles demostrar su nivel de logro. Las adecuaciones inclusivas de acceso permiten a cada estudiante demostrar su capacidad en condiciones de evaluación lo más justas posible.

La publicación del IB titulada *Política de acceso e inclusión* contiene especificaciones sobre las adecuaciones inclusivas de acceso que están disponibles para el alumnado. En la publicación del IB *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB: Eliminar las barreras para el aprendizaje*, se resume la postura de la organización con respecto a los alumnos/as con necesidades de apoyo para el aprendizaje en los programas que ofrece. Para el alumnado afectado por circunstancias adversas, la publicación del IB *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma* (que se actualiza cada año y contiene el reglamento general) incluye información detallada sobre los casos de consideración para el acceso a la evaluación.

Responsabilidades del colegio

Los colegios deben garantizar que el alumnado con necesidades de apoyo para el aprendizaje cuenta con las adecuaciones de acceso equitativo y los ajustes razonables correspondientes según los documentos del IB titulados *Política de acceso e inclusión* y *La diversidad en el aprendizaje y la inclusión en los programas del IB: Eliminar las barreras para el aprendizaje*.

Resumen de la evaluación: NM

Primera evaluación: 2026

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (3 horas)	70 %
<p>Prueba 1 (1 hora 15 minutos)</p> <p>Prueba con preguntas basadas en fuentes que se centra en los temas troncales comunes del NM y el NS</p> <p>Cada estudiante responde cuatro preguntas estructuradas obligatorias.</p> <p>(25 puntos)</p>	30 %
<p>Prueba 2 (1 hora 45 minutos)</p> <p>Prueba con preguntas de respuesta larga basada en las áreas temáticas comunes del NM y NS</p> <p>Cada estudiante debe responder dos preguntas: una pregunta de respuesta larga de la sección A (con preguntas de cada área temática) y una pregunta de respuesta larga de la sección B (con preguntas de integración).</p> <p>(30 puntos)</p>	40 %
Evaluación interna (25 horas)	30 %
<p>Proyecto participativo (25 horas)</p> <p>Este componente lo evalúa internamente cada docente y lo modera externamente el IB al final del curso.</p> <p>Trabajo con una cuestión política elegida por cada estudiante: Esto requiere investigación preliminar, planificación, estudio activo e investigación y reflexión complementaria.</p> <p>El alumnado debe presentar, para su evaluación, un informe escrito que incluya una justificación, la discusión de la metodología, la explicación de las relaciones entre la cuestión política y el contenido del curso, la discusión de las actividades participativas que se lleven a cabo, y el análisis y la síntesis de la cuestión política y las perspectivas de las partes interesadas involucradas.</p> <p>(24 puntos)</p>	30 %

Resumen de la evaluación: NS

Primera evaluación: 2026

Componente de evaluación	Porcentaje del total de la evaluación
Evaluación externa (4 horas 30 minutos)	80 %
<p>Prueba 1 (1 hora 15 minutos)</p> <p>Prueba con preguntas basadas en fuentes que se centra en los temas troncales comunes del NM y el NS</p> <p>Cada estudiante responde cuatro preguntas estructuradas obligatorias.</p> <p>(25 puntos)</p>	20 %
<p>Prueba 2 (1 hora 45 minutos)</p> <p>Prueba con preguntas de respuesta larga basada en las áreas temáticas comunes del NM y NS</p> <p>Cada estudiante debe responder dos preguntas: una pregunta de respuesta larga de la sección A (con preguntas de cada área temática) y una pregunta de respuesta larga de la sección B (con preguntas de integración).</p> <p>(30 puntos)</p>	30 %
<p>Prueba 3 (1 hora 30 minutos)</p> <p>Prueba con preguntas basadas en estímulos relacionada con el programa de estudios de ampliación del NS (desafíos políticos globales)</p> <p>Los alumnos/as deben responder tres preguntas basándose en los estudios de caso investigados.</p> <p>(28 puntos)</p>	30 %
Evaluación interna (35 horas)	20 %
<p>Proyecto participativo (35 horas)</p> <p>Este componente lo evalúa internamente cada docente y lo modera externamente el IB al final del curso.</p> <p>Trabajo con una cuestión política elegida por cada estudiante: Esto requiere investigación de antecedentes, planificación, estudio activo e investigación y reflexión complementaria.</p> <p>El alumnado debe presentar, para su evaluación, un informe escrito que incluya una justificación, la discusión de la metodología, la explicación de las relaciones entre la cuestión política y el contenido del curso, la discusión de las actividades participativas que se lleven a cabo, y el análisis y la síntesis de la cuestión política y las perspectivas de las partes interesadas involucradas. El alumnado también formula una recomendación para abordar la cuestión política.</p> <p>(30 puntos)</p>	20 %

Evaluación externa

Acerca de la evaluación externa

La evaluación externa del curso consiste en dos pruebas de examen para el Nivel Medio (NM) y tres pruebas de examen para el Nivel Superior (NS), que se elaboran y puntúan externamente. Las pruebas de examen permiten que cada estudiante demuestre un aprendizaje coherente con los objetivos de evaluación definidos y con el programa de estudios de Política Global. Todas las preguntas que figuran en las pruebas de examen se basan en los temas contenidos en esta guía.

Términos de instrucción

Los términos de instrucción se utilizan en las preguntas de examen para indicar el grado de profundidad en el tratamiento de un aspecto que se exige en las respuestas de los alumnos/as. Existe una progresión en la exigencia, desde el objetivo de evaluación 1 hasta el 3. Las preguntas de examen pueden usar cualquier término de instrucción del nivel del objetivo de evaluación especificado en las descripciones de las pruebas de esta guía.

Los términos de instrucción que se utilizan en los exámenes se indican más adelante y se definen en el glosario.

El alumnado y el equipo docente deben conocer los términos de instrucción del curso.

Términos de instrucción de Política Global		
Objetivo de evaluación (OE) y nivel	Términos de instrucción	Descripción
OE1: Conocimiento y comprensión	Definir Describir Enumerar Identificar Resumir	Términos de instrucción que requieren que los alumnos/as demuestren comprensión
OE2: Aplicación y análisis	Analizar Distinguir Explicar Sugerir	Términos de instrucción que requieren que los alumnos/as apliquen su conocimiento y comprensión para demostrar análisis
OE3: Evaluación y síntesis	Comparar Comparar y contrastar Contrastar Discutir ¿En qué medida...? Evaluar Examinar Justificar Recomendar	Términos de instrucción que requieren que los alumnos/as demuestren evaluación y síntesis

Conocimientos pertinentes y precisos

Se espera que cada estudiante fundamente sus afirmaciones y respuestas con conocimientos pertinentes y precisos, que pueden incluir ejemplos del mundo real y casos estudiados como parte del curso o como investigación independiente.

Cuando utilicen ejemplos y casos del mundo real, los alumnos/as no deben simplemente mencionar un ejemplo (ya que esto resulta demasiado limitado), sino que también deben ofrecer una explicación o contextualización adecuadas, según la pregunta planteada.

Se espera que los alumnos/as utilicen y apliquen terminología de Política Global coherente con conocimientos pertinentes y precisos.

Descripción detallada de la evaluación externa: NM

Prueba 1

Duración: 1 hora 15 minutos

Puntuación máxima: 25

Porcentaje del total de la evaluación: 30 %

La prueba 1 es la misma para el NM y el NS.

Es una prueba con preguntas basadas en fuentes que se centra en las habilidades de análisis y cuyo contenido son los temas troncales de Política Global, y está compuesta por cuatro fuentes y cuatro preguntas estructuradas. Las fuentes pueden incluir texto, imágenes, diagramas e infografías. El alumnado debe responder todas las preguntas utilizando las fuentes y sus propios conocimientos.

Estructura de las preguntas de la prueba 1		
Pregunta	Objetivo de evaluación (OE)	Descripción
Pregunta 1 (3 puntos)	OE1	En la pregunta 1, se evalúa la comprensión de una fuente. Esto puede demostrarse, por ejemplo, identificando elementos específicos que se encuentran presentes en una fuente o describiendo o resumiendo información incluida en un diagrama o en una tabla.
Pregunta 2 (4 puntos)	OE2	En la pregunta 2, se evalúa la aplicación del conocimiento para el análisis de una fuente. Esto puede demostrarse, por ejemplo, explicando un término utilizado en una fuente o explicando una afirmación que se expresa en dicha fuente.
Pregunta 3 (6 puntos)	OE3	En la pregunta 3, se evalúan la comparación o el contraste entre los puntos de vista, las ideas, las afirmaciones y la información que se presentan en dos de las fuentes. Los alumnos/as deben centrarse en comparar o contrastar puntos específicos de las fuentes, pero pueden recurrir a sus estudios más amplios de Política Global para proporcionar contexto, cuando sea pertinente. Los alumnos/as deben organizar el material en una respuesta clara, lógica y coherente. Para alcanzar las puntuaciones más altas, se espera una comparación o un contraste paralelos y detallados.
Pregunta 4 (12 puntos)	OE3	La pregunta 4 se centra en la evaluación de fuentes y en la síntesis de fuentes de referencia y conocimientos previos. Cada estudiante debe evaluar las fuentes y sintetizar las pruebas pertinentes que estas aportan con sus propios conocimientos sobre el contenido prescrito del curso.

Estructura de las preguntas de la prueba 1

		Los alumnos/as deben organizar el material en una respuesta clara, lógica y coherente.
--	--	--

Prueba 2**Duración: 1 hora 45 minutos****Puntuación máxima: 30****Porcentaje del total de la evaluación: 40 %**

La prueba 2 es la misma para el NM y el NS, y es una prueba con preguntas de respuesta larga.

La prueba consta de dos secciones y los alumnos/as responden una pregunta de cada sección. La sección A incluye preguntas de cada área temática. La sección B incluye preguntas de integración, lo cual permite y exige a cada estudiante establecer conexiones entre las tres áreas temáticas, además de con los temas troncales.

La habilidad para sintetizar elementos del contenido prescrito, conceptos clave y contextos diversos del curso de un modo integrado es particularmente importante en esta prueba. Incluso cuando en una pregunta no se mencionan explícitamente los conceptos clave, los alumnos/as deben demostrar su comprensión conceptual de la política global. Se les invita a que, en las respuestas, analicen las complejidades de los conceptos políticos pertinentes, según los argumentos que expongan.

Se otorgan puntos por demostrar comprensión y conocimientos pertinentes de los conceptos políticos y el contenido prescrito, defender argumentos y hacer referencia a ejemplos y casos específicos pertinentes. Se espera que los alumnos/as examinen diversas perspectivas mediante la consideración de diferentes opiniones acerca de la pregunta; la consideración de afirmaciones y contraargumentos; o la evaluación de los argumentos que proponen y los ejemplos que usan para respaldarlos.

Bandas de puntuación de la evaluación externa:**NM****Prueba 1**

Las **preguntas 1 a 3** se puntuarán según un esquema de calificación analítico desarrollado para la pregunta específica presentada en la prueba en cada convocatoria.

Para asignar las puntuaciones de la **pregunta 4** se utilizarán bandas de puntuación, además de los esquemas de calificación analíticos específicos de cada prueba que se utilizan en todas las preguntas. Dentro de estas bandas, los descriptores de nivel se indican como viñetas individuales, y las bandas de puntuación se aplican de manera holística utilizando el enfoque del descriptor más adecuado.

Prueba 1, pregunta 4

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	La respuesta demuestra una comprensión limitada de las exigencias de la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> • Se demuestra poco conocimiento pertinente. • Se hace referencia a las fuentes, pero estas son fundamentalmente descriptivas, o la respuesta no incluye pruebas claras. • No se identifican perspectivas diferentes.
4-6	La respuesta demuestra cierta comprensión de las exigencias de la pregunta.

Puntuación	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none"> Se demuestran ciertos conocimientos, pero estos no siempre son pertinentes o precisos. Las pruebas provenientes de las fuentes se integran parcialmente en la respuesta. Se identifican perspectivas diferentes, pero no se exploran.
7-9	<p>La respuesta demuestra una comprensión adecuada de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se demuestran conocimientos pertinentes y precisos. Se sintetizan los conocimientos propios y la información proveniente de las fuentes. Se exploran diferentes perspectivas.
10-12	<p>La respuesta demuestra una comprensión profunda de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> A lo largo de toda la respuesta, se usan eficazmente conocimientos pertinentes y precisos. Se realiza una síntesis eficaz de fuentes y conocimientos propios, y se utilizan ejemplos adecuados e integrados en la respuesta. Se exploran y evalúan diferentes perspectivas.

Prueba 2

Para asignar las puntuaciones de la prueba 2 se utilizan bandas de puntuación, además de los esquemas de calificación analíticos específicos de cada prueba que se utilizan en todas las preguntas. Dentro de estas bandas, los descriptores de nivel se indican como viñetas individuales, y las bandas de puntuación se aplican de manera holística utilizando el enfoque del descriptor más adecuado.

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	<p>La respuesta demuestra una comprensión limitada de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los argumentos tienen una estructura deficiente y no son claros. Se demuestra poco conocimiento pertinente. La respuesta es descriptiva o se basa en generalizaciones sin justificación.
4-6	<p>La respuesta demuestra cierta comprensión de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> La respuesta está estructurada en cierta medida, pero a la organización le falta claridad o coherencia. Se demuestra una justificación limitada de las afirmaciones presentadas. Se demuestran ciertos conocimientos pertinentes. Se mencionan algunos ejemplos, pero no se desarrollan, o su pertinencia no es clara. No se identifican perspectivas diversas.
7-9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La respuesta presenta una estructura y organización adecuadas. Los argumentos son claros y coherentes. La mayoría de las afirmaciones principales están justificadas. Se demuestran conocimientos pertinentes y precisos. Se desarrollan parcialmente ejemplos de apoyo. Se identifican perspectivas diferentes, pero no se exploran.

Puntuación	Descriptor de nivel
10-12	<p>La respuesta indica que se comprenden y abordan las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta está bien estructurada y organizada. Los argumentos son claros, coherentes y están bien respaldados. • Todas las afirmaciones principales están justificadas. • A lo largo de toda la respuesta, se demuestran conocimientos pertinentes y precisos. • Los ejemplos de apoyo están correctamente desarrollados. • Se exploran perspectivas diversas.
13-15	<p>La respuesta indica que se comprenden y abordan las exigencias de la pregunta, y que se consideran sus posibles implicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La respuesta está bien estructurada, equilibrada y organizada eficazmente. Los argumentos son claros, coherentes y convincentes. • Todas las afirmaciones principales están justificadas y han sido evaluadas. • A lo largo de toda la respuesta, se usan eficazmente conocimientos pertinentes y precisos. • Los ejemplos de apoyo están eficazmente desarrollados. • Se exploran y evalúan perspectivas diversas.

Descripción detallada de la evaluación externa: NS

Prueba 1

Duración: 1 hora 15 minutos

Puntuación máxima: 25

Porcentaje del total de la evaluación: 20 %

La prueba 1 es la misma para el NM y el NS.

Para obtener más información, consulte la sección "[Descripción detallada de la evaluación externa: NM](#)".

Prueba 2

Duración: 1 hora 45 minutos

Puntuación máxima: 30

Porcentaje del total de la evaluación: 30 %

La prueba 2 es la misma para el NM y el NS, y es una prueba con preguntas de respuesta larga.

Para obtener más información, consulte la sección "[Descripción detallada de la evaluación externa: NM](#)".

Prueba 3 (solo NS)

Duración: 1 hora 30 minutos

Puntuación máxima: 28

Porcentaje del total de la evaluación: 30 %

La prueba 3 es una prueba con preguntas basadas en estímulos y se centra en los desafíos políticos globales de la ampliación del NS. Para abordar las preguntas adecuadamente, es necesario contar con conocimientos de los conceptos, contenidos y contextos del curso, además de con investigaciones adicionales de diversos estudios de caso. El material de estímulo puede incluir texto, datos, diagramas e infografías.

En una prueba con preguntas basadas en fuentes, cada estudiante debe identificar, analizar o explicar información o afirmaciones planteadas en la fuente. No obstante, el propósito principal del material de

estímulo de la prueba 3 es lograr que los alumnos/as se centren en un tema o elemento en particular para analizarlo, o promover la discusión. Las pruebas pertinentes para las respuestas se basarán principalmente en los estudios de caso que el alumnado haya investigado.

Estructura de las preguntas de la prueba 3 del NS		
Pregunta	Objetivo de evaluación	Descripción
Pregunta 1 (3 puntos)	OE2	La pregunta 1 requiere comprender y analizar el material de estímulo presentado y conocer los desafíos políticos globales.
Pregunta 2a (4 puntos)	OE2	En la pregunta 2a se deben demostrar conocimientos, comprensión y análisis de una cuestión política identificada.
Pregunta 2b (6 puntos)	OE3	En la pregunta 2b se deben recomendar un plan de acción o una solución posibles a la cuestión política identificada.
Pregunta 3 (15 puntos)	OE3	En la pregunta 3 se pide sintetizar y evaluar estudios de caso investigados y desafíos políticos globales. La pregunta se basará en las líneas de indagación de orientación para la ampliación del NS.

Bandas de puntuación de la evaluación externa: NS

Prueba 1

Las bandas de puntuación de la prueba 1 son las mismas para el NM y el NS.

Para obtener más información, consulte la sección "[Bandas de puntuación de la evaluación externa: NM](#)".

Prueba 2

Las bandas de puntuación para la prueba 2 son las mismas para el NM y el NS.

Para obtener más información, consulte la sección "[Bandas de puntuación de la evaluación externa: NM](#)".

Prueba 3

La **pregunta 1** se puntuará según un esquema de calificación analítico desarrollado para la pregunta específica incluida en la prueba en cada convocatoria.

Para asignar las puntuaciones de la **pregunta 2** y la **pregunta 3**, se utilizarán bandas de puntuación, además de los esquemas de calificación analíticos específicos de cada prueba que se usan para todas las preguntas. Dentro de estas bandas, los descriptores de nivel se indican como viñetas individuales, y las bandas de puntuación se aplican de manera holística utilizando el enfoque del descriptor más adecuado.

Prueba 3, pregunta 2a

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	La respuesta satisface parcialmente las exigencias de la pregunta. <ul style="list-style-type: none"> La respuesta es, en su mayor parte, descriptiva. Se demuestran ciertos conocimientos de la cuestión política, pero no todos son pertinentes ni precisos.

Puntuación	Descriptor de nivel
3-4	<p>La respuesta satisface las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> La respuesta ofrece un análisis claro de una cuestión política. Se demuestra conocimiento pertinente y preciso del contexto.

Prueba 3, pregunta 2b

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>Se presenta una recomendación, pero esta es imprecisa o poco clara.</p> <ul style="list-style-type: none"> La recomendación no aborda claramente la cuestión política identificada.
3-4	<p>Se presenta una recomendación adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La recomendación aborda la cuestión política identificada. No se consideran las posibles dificultades e implicaciones.
5-6	<p>Se presenta una recomendación clara y bien justificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La recomendación aborda con eficacia la cuestión política identificada. Se consideran posibles dificultades, implicaciones o consecuencias imprevistas.

Prueba 3, pregunta 3

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-3	<p>La respuesta demuestra una comprensión limitada de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los argumentos tienen una estructura deficiente y no son claros. Se demuestra poco conocimiento pertinente. La respuesta es descriptiva o se basa en generalizaciones sin justificación.
4-6	<p>La respuesta demuestra cierta comprensión de las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> La respuesta está estructurada en cierta medida, pero a los argumentos les falta claridad o coherencia. Se demuestra una justificación limitada de las afirmaciones presentadas. Se demuestran ciertos conocimientos pertinentes. Se mencionan algunos ejemplos, pero no se desarrollan, o su pertinencia no es clara. No se identifican perspectivas diversas.
7-9	<p>La respuesta evidencia comprensión de lo que exige la pregunta, aunque estas exigencias se abordan solo parcialmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> La respuesta presenta una estructura y organización adecuadas. Los argumentos son claros y coherentes. La mayoría de las afirmaciones principales están justificadas. Se demuestran conocimientos pertinentes y precisos. Se desarrollan parcialmente ejemplos de apoyo. Se identifican perspectivas diferentes, pero no se exploran.

Puntuación	Descriptor de nivel
10-12	<p>La respuesta indica que se comprenden y abordan las exigencias de la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none">• La respuesta está bien estructurada y organizada. Los argumentos son claros, coherentes y están bien respaldados.• Todas las afirmaciones principales están justificadas.• A lo largo de toda la respuesta, se demuestran conocimientos pertinentes y precisos.• Los ejemplos de apoyo están correctamente desarrollados.• Se exploran perspectivas diversas.
13-15	<p>La respuesta indica que se comprenden y abordan las exigencias de la pregunta, y que se consideran las posibles implicaciones.</p> <ul style="list-style-type: none">• La respuesta está bien estructurada, equilibrada y organizada eficazmente. Los argumentos son claros, coherentes y convincentes.• Todas las afirmaciones principales están justificadas y han sido evaluadas.• A lo largo de toda la respuesta, se usan eficazmente conocimientos pertinentes y precisos.• Los ejemplos de apoyo están eficazmente desarrollados.• Se exploran y evalúan perspectivas diversas.

Evaluación interna

Propósito de la evaluación interna

La evaluación interna es una parte fundamental del curso y es obligatoria tanto para el alumnado del POP como para el del PD, en el NM y el NS. Permite al alumnado demostrar la aplicación de sus habilidades y conocimientos, y dedicarse a aquellas áreas que despierten su interés personal, sin las restricciones de tiempo y de otro tipo asociadas a los exámenes escritos. La evaluación interna debería, en la medida de lo posible, integrarse en la enseñanza normal de clase, y no ser una actividad aparte que tiene lugar una vez que se han impartido todos los contenidos del curso.

La evaluación interna para Política Global incluye un proyecto participativo. Tanto en el NM como en el NS, cada estudiante debe llevar a cabo una indagación sobre una cuestión política de su elección, a nivel tanto local como de la comunidad. Luego, elabora un informe escrito en el cual describe su proceso de investigación y experiencia práctica; analiza la cuestión política identificada; y reflexiona sobre las limitaciones y el aprendizaje experiencial que se obtiene como resultado del proyecto.

Además, el alumnado del NS lleva a cabo otras investigaciones y formula una recomendación para abordar la cuestión política.

Orientación y autoría original

El proyecto participativo (NM y NS) presentado para la evaluación interna debe ser un trabajo original de cada estudiante. Sin embargo, no se pretende que cada estudiante decida el título o el tema para dejarle luego trabajar en el componente de evaluación interna sin ningún tipo de ayuda por parte del profesor/a. El profesor/a debe desempeñar un papel importante en las etapas de planificación y elaboración del trabajo de evaluación interna. Es responsabilidad de cada docente asegurarse de que el alumnado esté familiarizado con:

- Los requisitos del tipo de trabajo que se va a evaluar internamente
- Las pautas éticas del curso de Política Global
- Los criterios de evaluación (el alumnado debe entender que el trabajo que presente para evaluación ha de abordar estos criterios eficazmente)

Entre docentes y estudiantes, deben discutir el trabajo que se va a evaluar internamente. Se debe animar a cada estudiante a dirigirse al profesor/a en busca de consejos e información y no se le debe penalizar por solicitar orientación. Como parte del proceso de aprendizaje, los profesores/as deben leer un borrador del trabajo y asesorar a cada estudiante al respecto. El personal docente debe aconsejar al alumnado de manera oral o escrita sobre cómo mejorar su trabajo, pero no debe modificar el borrador. La siguiente versión que se entregue al profesor/a debe ser la versión final.

Los profesores/as tienen la responsabilidad de asegurarse de que todo el alumnado entienda el significado y la importancia de los conceptos relacionados con la integridad académica, especialmente los de autoría original y propiedad intelectual. Además, deben verificar que todos los trabajos que se entreguen para la evaluación se hayan preparado conforme a los requisitos, y deben explicar claramente al alumnado que el trabajo que se evalúe internamente debe ser original en su totalidad. Cuando se permita la colaboración entre estudiantes, a estos debe quedarles clara la diferencia entre colaboración y colusión.

El profesorado debe verificar la autoría original de todo trabajo que se envíe al IB para su moderación o evaluación, y no debe enviar ningún trabajo que constituya (o sospeche que constituya) un caso de conducta impropia. Cada estudiante debe confirmar que el trabajo es original y que es la versión final. Una vez que el alumno/a haya entregado oficialmente la versión final de su trabajo, no podrá pedir que se lo devuelvan para modificarlo. El requisito de confirmar la originalidad del trabajo se aplica al trabajo de

todo el alumnado, no solo al material que forme parte de la muestra que se enviará al IB para moderación. Para obtener más información, consulte las publicaciones del IB *Política de integridad académica*, *El Programa del Diploma: de los principios a la práctica* y los artículos pertinentes de la sección "B1 Reglamento general del Programa del Diploma" del documento *Procedimientos de evaluación del Programa del Diploma* (actualizado anualmente).

La autoría de los trabajos se puede comprobar discutiendo su contenido con cada estudiante y analizando en detalle uno o varios de los siguientes aspectos:

- La propuesta inicial del alumno/a
- El primer borrador del trabajo escrito
- Las referencias bibliográficas citadas
- El estilo de escritura en comparación con el trabajo que se conoce de cada estudiante
- El análisis del trabajo con un servicio en línea de detección de plagio como, por ejemplo, turnitin.com

No se permite presentar un mismo trabajo para la evaluación interna y la Monografía.

Trabajo en grupo y colaboración

En algunas partes del proyecto participativo, se permite trabajar en colaboración. En particular, en lugares donde la interacción activa del alumnado con el contexto local o de la comunidad pueda tener limitaciones, tal vez resulte adecuado que los alumnos/as trabajen de manera colectiva para no agotar los recursos comunitarios. Por ejemplo, si varios/as estudiantes tienen interés en trabajar con una determinada organización de la sociedad civil, puede ser más eficaz llevar adelante algunas de las actividades participativas en conjunto. Esto puede resultar útil durante las etapas iniciales, en que el alumnado está explorando posibles cuestiones políticas para analizar o partes interesadas con quienes trabajar.

No obstante, aunque se trabaje con un sistema de colaboración, es importante que se identifiquen claramente las contribuciones individuales y que cada estudiante brinde un enfoque particular. Una modalidad posible sería que, aun cuando varios alumnos/as participen en una actividad común como parte de sus respectivos proyectos, cada uno/a analice una cuestión política distinta o diferencie su participación. El informe escrito debe ser completamente individual y reflejar el trabajo original de cada estudiante, lo cual incluye cualquier fuente primaria que se haya generado.

El material de ayuda al profesor ofrece orientación adicional sobre la colaboración al llevar a cabo el proyecto participativo.

Distribución del tiempo

La evaluación interna es una parte fundamental del curso de Política Global y representa el 30 % de la evaluación final en el NM y el 20 % en el NS. Este porcentaje debe verse reflejado en el tiempo que se dedica a desarrollar los conocimientos, las habilidades y la comprensión necesarios, así como en el tiempo dedicado a realizar el trabajo.

Se recomienda asignar al proyecto participativo un total de aproximadamente 25 horas lectivas en el NM y 35 horas en el NS. En esas horas se deberá incluir tiempo para:

- Explicaciones por parte del profesor/a sobre los requisitos del proyecto y las pautas éticas para cualquier actividad participativa
- Consultas entre el/la docente y cada estudiante (por ejemplo, para discutir las ideas iniciales sobre el eje central del proyecto y revisar las actividades participativas planificadas)
- Investigación preparatoria, planificación y realización de la actividad participativa por parte de cada estudiante, además de investigación complementaria y redacción del informe
- Revisión y seguimiento del avance del trabajo por parte del profesor/a a lo largo del proceso (especialmente cuando los alumnos/as realicen sus actividades participativas), y verificación de la autenticidad del trabajo

Dado que el proyecto participativo requiere interactuar con partes interesadas externas, se recomienda reservar el tiempo suficiente durante el desarrollo del curso para que el alumnado se familiarice con los requisitos, realice una planificación detallada y lleve a cabo las actividades participativas de manera satisfactoria.

Uso de los criterios de evaluación en la evaluación interna

Para la evaluación interna, se han establecido criterios de evaluación y sus correspondientes descriptores de nivel. Los descriptores de nivel se centran en aspectos positivos, aunque, en los niveles más bajos, la descripción puede mencionar la falta de logros.

El equipo docente debe valorar el trabajo de evaluación interna del NM y del NS con relación a los criterios, utilizando los descriptores de nivel.

- Se ofrecen criterios de evaluación diferentes para el NM y el NS.
- El propósito es encontrar, para cada criterio, el descriptor que exprese de la forma más adecuada el nivel de logro alcanzado por cada estudiante, mediante la elección del descriptor más adecuado. Esto implica que, cuando un trabajo muestre niveles de logro distintos para los diferentes aspectos de un criterio, se deberán compensar dichos niveles. La puntuación asignada debe ser aquella que refleje más justamente el logro general de los aspectos del criterio. No es necesario cumplir todos los aspectos de un descriptor de nivel para obtener la puntuación correspondiente.
- Al evaluar el trabajo, deberán leerse los descriptores de nivel de cada criterio hasta llegar al descriptor que describa de manera más apropiada el nivel del trabajo que se esté evaluando. Si un trabajo parece estar entre dos descriptores, se deberán leer de nuevo ambos descriptores y elegir el que mejor describa ese trabajo.
- En los casos en que un descriptor de nivel comprenda dos o más puntuaciones, se deberán conceder las puntuaciones más altas si el trabajo demuestra en gran medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel superior. Las puntuaciones más bajas deberán concederse si el trabajo demuestra en menor medida las cualidades descritas; el trabajo puede estar cerca de alcanzar las puntuaciones del descriptor de nivel inferior.
- Solamente deben utilizarse números enteros y no puntuaciones parciales, como fracciones o decimales.
- En lugar de pensar en términos de aprobado o no aprobado, el enfoque debe estar en identificar el descriptor del nivel adecuado para cada criterio de evaluación.
- Los descriptores de nivel más altos no implican un trabajo perfecto: deben estar al alcance del alumnado. Los profesores/as no deben dudar en conceder los niveles extremos si describen apropiadamente el trabajo que se está evaluando.
- Un trabajo que alcance un nivel de logro alto en un criterio no necesariamente alcanzará niveles altos en los demás criterios. De manera similar, un trabajo que alcance un nivel de logro bajo en un criterio no necesariamente alcanzará niveles bajos en los demás criterios. No debe suponerse que la evaluación general del trabajo haya de dar como resultado una distribución determinada de puntuaciones.
- **Se recomienda que el alumnado tenga acceso a los criterios de evaluación.**

Descripción detallada de la evaluación interna: NM

Proyecto participativo

Duración: 25 horas

Puntuación máxima: 24

Porcentaje del total de la evaluación: 30 %

Para su proyecto participativo, cada estudiante trabaja con una cuestión política de su elección, a nivel tanto local como de la comunidad, a través de la investigación y el aprendizaje experiencial. Como producto final de su trabajo, cada estudiante debe redactar un informe con una extensión **máxima de 2.000 palabras**. Ese informe debe incluir:

- Una explicación del proyecto, que describa el proceso de investigación y experiencia práctica
- Un análisis de la cuestión política identificada
- Una justificación de las actividades participativas que se han llevado a cabo
- Evaluación y síntesis de las perspectivas presentadas
- Una reflexión crítica sobre el proyecto como experiencia de aprendizaje

El cómputo de palabras no incluye:

- Agradecimientos
- Índice
- Tablas con datos estadísticos
- Diagramas o figuras
- Ecuaciones, fórmulas y cálculos
- Citas (si se utilizan, deben incluirse en el cuerpo del informe escrito*)
- Referencias (si se utilizan, deben incluirse en las notas a pie de página o finales**)
- Bibliografía
- Apéndices

*Una cita de autor y año es un método abreviado para hacer una referencia en el cuerpo del informe, que luego se vincula con la referencia completa en la bibliografía.

**Las notas a pie de página o finales pueden utilizarse solo para las referencias. Las definiciones de términos y citas textuales, si se emplean, deben estar en el cuerpo del trabajo y se incluyen en el cómputo de palabras.

Criterios de evaluación interna: NM

Información general

Criterio	Descripción	Puntuación
A	Explicación y justificación	4
B	Proceso	3
C	Análisis y síntesis	8
D	Evaluación y reflexión	6
E	Comunicación	3

Criterio A: Explicación y justificación

- En el informe, ¿se identifica y explica con claridad una cuestión política?
- En el informe, ¿se explica por qué el alumno/a decidió realizar determinadas actividades participativas?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	El informe incluye una explicación y justificación limitadas del proyecto participativo.

Puntuación	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none"> Se identifica una cuestión política, pero no se explica con claridad. Se proporciona una explicación limitada de la importancia y adecuación del proyecto. Se describen las actividades participativas, pero no se justifica su pertinencia.
3-4	<p>El informe incluye una justificación y explicación apropiadas del proyecto participativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se identifica y se explica con claridad una cuestión política. Se proporciona una explicación clara de la importancia y adecuación del proyecto. Se explican las actividades participativas y se justifica su pertinencia.

Criterio B: Proceso

- ¿Da cuenta el informe de un proceso de investigación y experiencia práctica correctamente desarrollado?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	El informe da cuenta de un proceso de investigación y experiencia práctica limitado.
2	El informe da cuenta de un proceso de investigación y experiencia práctica adecuado.
3	El informe da cuenta de un proceso de investigación y experiencia práctica bien planificado e integrado.

Criterio C: Análisis y síntesis

- ¿En qué medida se analiza la cuestión política en relación con el contexto específico de la experiencia práctica?
- ¿En qué medida el informe capta y sintetiza diversas perspectivas de fuentes y partes interesadas involucradas?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>El informe es, en su mayor parte, descriptivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se hace una referencia imprecisa a conceptos y contenidos pertinentes del curso. La cuestión política se identifica, pero no se analiza. No se presenta una síntesis de perspectivas.
3-4	<p>El informe presenta un análisis y una síntesis limitados de la cuestión política.</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis muestra que la comprensión de los conceptos y contenidos pertinentes del curso es limitada. El análisis de la cuestión política es limitado. Se presenta una síntesis limitada de las perspectivas de las partes interesadas y las fuentes.
5-6	<p>El informe presenta un análisis y una síntesis adecuados de la cuestión política.</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis muestra una comprensión adecuada de los conceptos y contenidos pertinentes del curso. Se analiza parcialmente la cuestión política.

Puntuación	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none"> Las perspectivas de las partes interesadas y las fuentes están parcialmente sintetizadas, pero no siempre son claras.
7-8	<p>En el informe se analiza y sintetiza con eficacia la cuestión política.</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis demuestra una buena comprensión y aplicación de los conceptos y contenidos pertinentes del curso. La cuestión política se analiza con claridad. Se presenta una síntesis eficaz de las perspectivas de las partes interesadas y las fuentes involucradas.

Criterio D: Evaluación y reflexión

- ¿Se realiza una evaluación de las fuentes seleccionadas y de las actividades participativas realizadas?
- ¿El informe da cuenta de la reflexión crítica del alumno/a sobre el proyecto como experiencia de aprendizaje?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	<p>La evaluación y reflexión que se evidencian en el informe son limitadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> No se evalúan la investigación y las actividades participativas. No se identifican las posturas personales y los sesgos vinculados con la cuestión política. Se presenta una reflexión limitada sobre el proyecto participativo como experiencia de aprendizaje.
3-4	<p>El informe demuestra una evaluación y reflexión adecuadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación y las actividades participativas se evalúan parcialmente. Se identifican algunas posturas personales y algunos sesgos vinculados con la cuestión política. Se presenta una reflexión adecuada sobre el proyecto participativo como experiencia de aprendizaje.
5-6	<p>El informe evidencia una evaluación y reflexión críticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La investigación y las actividades participativas se evalúan con una perspectiva crítica. Se explican las posturas personales y los sesgos vinculados con la cuestión política. Se presenta una reflexión profunda sobre el proyecto participativo como experiencia de aprendizaje.

Criterio E: Comunicación

- ¿La información y los puntos presentados en el informe se comunican con claridad?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1	La comunicación es limitada.

Puntuación	Descriptor de nivel
	<ul style="list-style-type: none"> En el informe, se observan problemas de organización y claridad que no favorecen la comprensión.
2	<p>La comunicación es adecuada.</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización del informe es adecuada y favorece la comprensión.
3	<p>La comunicación es eficaz.</p> <ul style="list-style-type: none"> El informe está bien organizado y favorece la comprensión de manera coherente.

Descripción detallada de la evaluación interna: NS

Proyecto participativo

Duración: 35 horas

Puntuación máxima: 30

Porcentaje del total de la evaluación: 20 %

Para su proyecto participativo, cada estudiante trabaja con una cuestión política de su elección, a nivel tanto local como de la comunidad, a través de la investigación y el aprendizaje experiencial.

Al igual que ocurre con el proyecto participativo del NM, cada estudiante debe redactar un informe con una extensión **máxima de 2.000 palabras** como producto final de su trabajo. Para obtener más información, consulte la sección "[Descripción detallada de la evaluación interna: NM](#)".

Como ampliación del trabajo, los alumnos/as del NS llevan a cabo otras investigaciones para formular y presentar una recomendación por separado, además del informe, para abordar la cuestión política.

- La recomendación debe responder a la cuestión política específica que se trata en el informe.
- Además, la recomendación **debe:**
 - Presentarse como una sección **separada, además** de las 2.000 palabras (como máximo) del informe
 - Tener una extensión total de **400 palabras** o menos

Criterios de evaluación interna: NS

Información general

Criterio	Descripción	Puntuación
A	Explicación y justificación	4
B	Proceso	3
C	Análisis y síntesis	8
D	Evaluación y reflexión	6
E	Comunicación	3
F	Recomendación	6

Se utilizan los mismos criterios A, B, C, D y E para el NM y el NS.

Para obtener más información, consulte la sección "[Criterios de evaluación interna: NM](#)".

Criterio F: Recomendación

- ¿Incluye el informe una recomendación correctamente respaldada?
- ¿Se presentada una recomendación adecuada para el contexto analizado?

Puntuación	Descriptor de nivel
0	El trabajo no alcanza ninguno de los niveles especificados por los descriptores que figuran a continuación.
1-2	Se presenta una recomendación limitada. <ul style="list-style-type: none"> • La recomendación está parcialmente respaldada, con referencias limitadas a pruebas específicas. • La recomendación aborda parcialmente la cuestión política con algunas consideraciones del contexto estudiado. • No se identifican posibles desafíos e implicaciones.
3-4	Se presenta una recomendación adecuada. <ul style="list-style-type: none"> • La recomendación está respaldada por pruebas pertinentes. • La recomendación aborda adecuadamente la cuestión política dentro del contexto estudiado. • Se identifican desafíos e implicaciones que pueden presentarse.
5-6	Se presenta una recomendación eficaz. <ul style="list-style-type: none"> • La recomendación está bien respaldada por pruebas pertinentes y específicas. • La recomendación aborda eficazmente la cuestión política dentro del contexto estudiado. • Se explican desafíos e implicaciones que pueden presentarse.

Glosario de términos de instrucción

Términos de instrucción de Política Global

El alumnado deberá familiarizarse con los siguientes términos y expresiones clave utilizados en las preguntas de examen, que deberán comprenderse tal y como se describen a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán emplearse otros términos con el fin de guiar al alumnado para que presente un argumento de una manera específica.

Término de instrucción	Nivel de los objetivos de evaluación (OE)	Definición
Analizar	OE2	Separar (las partes de un todo) hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.
Comparar	OE3	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Comparar y contrastar	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Contrastar	OE3	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).
Definir	OE1	Dar el significado exacto de una palabra, frase, concepto o magnitud física.
Describir	OE1	Exponer detalladamente.
Discutir	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluya una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y respaldarse mediante pruebas adecuadas.
Distinguir	OE2	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.
¿En qué medida...?	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas apropiadas y argumentos sólidos.
Enumerar	OE1	Proporcionar una lista de respuestas cortas sin ningún tipo de explicación.
Evaluar	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.
Examinar	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.
Explicar	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.
Identificar	OE1	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.

Término de instrucción	Nivel de los objetivos de evaluación (OE)	Definición
Justificar	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.
Recomendar	OE3	Con pruebas o razonamientos que lo respalden, presentar un plan de acción aconsejable para abordar una situación, un problema o una cuestión determinados.
Resumir	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.
Sugerir	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.

Bibliografía

A continuación se enumeran las principales obras consultadas durante el proceso de revisión del currículo. No es una lista exhaustiva ni incluye toda la literatura disponible: se trata de una selección juiciosa con el fin de ofrecer una mejor orientación al profesorado. Tampoco debe verse como una lista de libros de texto recomendados.

ACHARYA, A. "Global international relations (IR) and regional worlds: A new agenda for international studies". En *International Studies Quarterly*. 2014, n.º 58 (4). Págs. 647-659.

ACHARYA, A. "Towards a global IR". En S. McGlinchey; R. Walters; y C. Scheinpflug (ed.), *International relations theory*. E-International Relations Publishing, 2017. Págs. 76-82.

ACHARYA, A. y BUZAN, B. *The making of global international relations: Origins and evolution of IR at its centenary*. Cambridge University Press, 2019.

BROWN, C. "International relations and international political theory". En C. Brown y R. Eckersley (ed.), *The Oxford handbook of international political theory*. Oxford University Press, 2018. Págs. 48-59.

CARACCIOLI, M. J.; WIGEN, E.; COSTA LOPEZ, J.; CHENEY, A.; y SUBOTIC, J. "Forum: Interlingual relations: Approaches, conflicts, and lessons in the translation of global politics". En *International Studies Review*. 2021, 23 (3). Págs. 1015-1045.

CRILLEY R.; MANOR, I.; y BJOLA, C. "Visual narratives of global politics in the digital age: An introduction". En *Cambridge Review of International Affairs*. 2020, 33 (5). Págs. 628-637.

DE OLIVEIRA ANDREOTTI, V. "The political economy of global citizenship education". En *Globalisation, Societies and Education*. 2011, 9 (3-4). Págs. 307-310.

DIEHL, P. F. "Exploring peace: Looking beyond war and negative peace". En *International Studies Quarterly*. 2016, 60 (1). Págs. 1-10.

GALTUNG, J. "Bringing in the future: An essay on time". En *World Futures Review*. 2017, 9 (1). Págs. 17-18.

GERRING, J. "What is a case study and what is it good for?". En *The American Political Science Review*. 2004, 98 (2). Págs. 341-354.

HAGGART, B. "Rise of the 'knowledge structure': Implications for the exercise of power in the global political economy". En *Journal of Information Policy*. 2017, 7. Págs. 164-175.

HELD, D. y MAFFETONE, P. *Global political theory*. Wiley, 2016.

HERRMANN, R. K. "How attachments to the nation shape beliefs about the world: A theory of motivated reasoning". En *International Organization*. 2017, 71 (S1), S61-S84.

HIERRO, M. J. y GALLEGU, A. "Identities in between: Political conflict and ethnonational identities in multicultural states". En *Journal of Conflict Resolution*. 2018, 62 (6). Págs. 1314-1339.

ICAZA GARZA, R. "Decolonial feminism and global politics: Border thinking and vulnerability as a knowing otherwise". En *Vulnerability and the politics of care: Transdisciplinary dialogues*. Oxford University Press, 2021.

ICAZA GARZA, R. y VALIANA, A. "Un feminismo otro. On the (im)possibilities of encountering each other across the colonial divide". En *Journal für Entwicklungspolitik*. 2021, 38 (1/2). Págs. 210-238.

KATZENSTEIN, P. J. y SEYBERT, L. A. "Protean power and uncertainty: Exploring the unexpected in world politics". En *International Studies Quarterly*. 2018, 62 (1). Págs. 80-93.

LÖSCH, B. "The political dimension of global education: Global governance and democracy". En *Journal of Social Science Education*. 2011, 10 (4). Págs. 50-58.

MCGLINCHEY, S.; WALTERS, R.; y SCHEINPFLUG, C. (ed.). *International relations theory*. E-International Relations Publishing, 2017.

MCINERNEY, P.; SMYTH, J.; y DOWN, B. "Coming to a place near you?' The politics and possibilities of a critical pedagogy of place-based education". En *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*. 2011, 39 (1). Págs. 3-16.

MEYER, J. H. F. y LAND, R. "Threshold concepts and troublesome knowledge: Linkages to ways of thinking and practising within the discipline". En C. Rust (ed.), *Improving student learning theory and practice, 10 years on*. Oxford Centre for Staff & Learning Development, 2003. Págs. 1-16.

MIRRA, N. y GARCIA, A. "Civic participation reimagined: Youth interrogation and innovation in the multimodal public sphere". En *Review of Research in Education*. 2017, 41 (1). Págs. 136-158.

NÍ, M. A. *Critical imaginations in international relations*. Routledge, 2016.

OSLER, A. y LEUNG, Y. W. "Human rights education, politics and power". En *Education, Citizenship and Social Justice*. 2011, 6 (3), Págs. 199-203.

OSLER, A. y ZHU, J. "Narratives in teaching and research for justice and human rights". En *Education, Citizenship and Social Justice*. 2011, 6 (3). Págs. 223-235.

PARMENTER, L. "Power and place in the discourse of global citizenship education". En *Globalisation, Societies and Education*. 2011, 9 (3-4), Págs. 367-380.

REUS-SMIT, C. "Review: Cultural diversity and international order". En *International Organization*. 2017, 71 (4), Págs. 851-885.

QIN, Y. *A relational theory of world politics*. Cambridge University Press, 2018.

Actualizaciones de la publicación

En esta sección se describen los cambios realizados en esta publicación a lo largo de los dos últimos años. Los cambios están ordenados del más reciente al más antiguo. No se incluyen errores ortotipográficos menores.

Cambios de julio de 2024

Programa de estudios > Contenido del programa de estudios

Unidades temáticas: Resumen

Corrección de errores en la versión anterior. Se han realizado algunas modificaciones en el resumen con el fin de reflejar adecuadamente el contenido prescrito en las unidades temáticas.

Derechos y justicia > Debates sobre...: “Derechos universales y relativos” se ha sustituido por “Diversos estándares y concepciones de los derechos”.

Desarrollo y sostenibilidad > Interacciones de partes interesadas y agentes de la política: “Comisiones y tribunales gubernamentales nacionales y regionales” se ha sustituido por “Gobiernos y organismos estatales, nacionales y locales”.

Desarrollo y sostenibilidad > Naturaleza, práctica y estudio de...: Se ha añadido “Vías hacia el desarrollo y la sostenibilidad” a la lista de puntos.

Desarrollo y sostenibilidad > Debates sobre...: “Globalización y desarrollo” se ha sustituido por “Globalización y desarrollo y sostenibilidad”.

Paz y conflictos > Interacciones de partes interesadas y agentes de la política: “Intervención de terceros (p. ej., mediación, negociaciones, intervenciones)” se ha sustituido por “Intervención de terceros, incluidas la mediación y las negociaciones”.

Paz y conflictos > Interacciones de partes interesadas y agentes de la política: “Movimientos de protesta no violentos y violentos, incluido el terrorismo” se ha sustituido por “Actores estatales y no estatales violentos y no violentos”.

Unidades temáticas: Desarrollo y sostenibilidad

Contenido prescrito > Interacciones de partes interesadas y agentes de la política: “Sociedad civil” se ha sustituido por “Sociedad civil, incluidas iniciativas de base”.

Unidades temáticas: Paz y conflictos

Contenido prescrito > Interacciones de partes interesadas y agentes de la política: “Personas y grupos marginados, vulnerables o especialmente afectados/as” se ha sustituido por “Personas y grupos marginados, vulnerables o especialmente afectados/as, incluidos no combatientes”.